



ESTADO DO PARÁ
PREFEITURA MUNICIPAL DE XINGUARA
CONSELHO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO PROFª YÊDA GONÇALVES DE CARVALHO ALMEIDA

RESOLUÇÃO-CP/CME nº 082/25, de 10 de dezembro de 2025

Dispõe sobre a APROVAÇÃO da Complementação aos Referenciais Curriculares: Matriz da Educação Integral em Tempo Integral, Fundamentação e Competências e Habilidades da Parte Diversificada da ETI.

O Presidente do Conselho Municipal de Educação Profª Yêda Gonçalves de Carvalho Almeida, em Xinguara-PA, no uso de suas atribuições legais e, conforme a decisão da Plenária de 10 de dezembro de 2025, fundamentado no PCP nº 073/25 relativo ao Processo-CEB/CME nº 2025071/25,

RESOLVE:

Art. 1º - Fica APROVADA a Complementação aos Referenciais Curriculares: Matriz da Educação Integral em Tempo Integral, Fundamentação e Competências e Habilidades da Parte Diversificada da ETI.

Art. 2º - Esta Resolução entra em vigor na data de sua publicação, revogadas as disposições em contrário.

GILSON VIEIRA DE SOUSA
Presidente- Decreto nº 562/25

Conselho Municipal de Educação Profª Yêda Gonçalves de Carvalho Almeida de Xinguara-PA, Sessão Plenária de 10 de dezembro 2025.

Conselho Municipal de Educação Profª Yêda Gonçalves de Carvalho Almeida
Rua Carajás, nº 51, CEP: 68555-570- Centro- Xinguara/PA
E-mail: conselhomunicipal@xinguara.pa.gov.br Site: cmexinguara.pa.gov.br



ESTADO DO PARÁ
PREFEITURA MUNICIPAL DE XINGUARA
CONSELHO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO PROFª YÊDA GONÇALVES DE CARVALHO

1. IDENTIFICAÇÃO

INTERESSADA: Secretaria Municipal Educação e Cultura de Xinguara-PA
ASSUNTO: Análise e Aprovação da Complementação aos Referenciais Curriculares: Matriz da Educação Integral em Tempo Integral, Fundamentação e Competências e Habilidades da Parte Diversificada da ETI
RELATOR: Moisés Antônio Alves
ASSESSORA: Denise Alves Pereira
PROCESSO-CEB: nº 2025071/25
PROTOCOLADO EM: 18/11/2025
PARECER CEB: nº 036, de 26 de novembro de 2025
PCP nº: 073 de 10 de dezembro de 2025

2. HISTÓRICO

O Processo-CEB/CME nº 2025071/25 trata da solicitação de Análise e Aprovação da complementação aos Referenciais Curriculares: Matriz da Educação Integral em Tempo Integral, Fundamentação e Competências e Habilidades da parte Diversificada da ETI, de interesse da Secretaria Municipal de Educação de Xinguara-PA, inscrita sob o CNPJ nº: 14.552.999/0001-96, sito à Rua Cecília Meireles nº 540, Bairro Centro, CEP: 68555-010; telefone (94) 99145 4449 GAB/SEMEC, e-mail: semec@xinguara.pa.gov.br, localizada no município de Xinguara-PA.

Constam nos autos: Complementação aos Referenciais Curriculares com Competências e Habilidades da Parte Diversificada, Matrizes Curriculares da Educação Infantil e Ensino Fundamental da Educação Integral em Tempo Integral e Ofício GAB/SEMEC nº 155/2025, datado de 17 de novembro de 2025, por meio do qual o Secretário Municipal de Educação, Sr. Genival Fernandes da Silva solicita, Análise e Aprovação da complementação aos Referenciais Curriculares da Rede Pública de Xinguara (Escola de Tempo Integral: Matriz, Fundamentação e Competências e Habilidades da parte Diversificada da ETI).



ESTADO DO PARÁ
PREFEITURA MUNICIPAL DE XINGUARA
CONSELHO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO PROFª YÊDA GONÇALVES DE CARVALHO

3. ANÁLISE

A proposta apresentada pela Secretaria Municipal de Educação e Cultura refere-se à Complementação aos Referenciais Curriculares da Rede Pública de Xinguara, a serem implantadas a partir do ano letivo de 2026. Trata-se da Parte Diversificada do currículo do Ensino Fundamental, que complementa o Núcleo Comum composto pelos componentes da Base Nacional Comum Curricular (BNCC). Na Parte Diversificada, foram incluídos os Percursos de Integração de Estudo da Educação Integral em Tempo Integral no Ensino Fundamental, organizados da seguinte forma:

- **Ensino Fundamental Anos Iniciais**

Cultura e Arte; Esportes e Jogos Educativos; Educação Ambiental, Sustentabilidade e Clima; Educação Financeira; Língua Inglesa (4º e 5º ano); Literatura Infantil (1º, 2º e 3º ano); Estudo Dirigido; Ética e Cidadania (eletiva).

- **Ensino Fundamental Anos Finais**

Direitos Humanos e Cidadania; Cultura e Arte; Esporte e Lazer; Estudo Dirigido; Ciências e Tecnologia; Projeto de Vida; Educação Financeira e Empreendedorismo (eletiva).

As Matrizes Curriculares da Educação Integral em Tempo Integral, conforme anexo IV, estão organizadas em consonância com os Referenciais Curriculares de Xinguara, com a Parte Diversificada do Currículo e a distribuição da carga horária de acordo com níveis e modalidades a seguir:

a) Educação Infantil

- **Creche (0 a 3 anos e 11 meses)**

jornada com duração de 10 horas diárias de efetivo trabalho escolar, totalizando 50 horas semanais e 2.000 horas anuais.

- **Pré-escola (4 a 5 anos e 11 meses)**

jornada com duração de 7 horas diárias, totalizando 35 horas semanais e 1.400 horas anuais.

A proposta pedagógica para a Educação Infantil fundamenta-se nos Direitos de Aprendizagem e Desenvolvimento e nos Campos de Experiências: O eu, o outro e o nós; Corpo,



ESTADO DO PARÁ
PREFEITURA MUNICIPAL DE XINGUARA
CONSELHO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO PROFª YÊDA GONÇALVES DE CARVALHO

gestos e movimentos; Traços, sons, cores e formas; Escuta, fala, pensamento e imaginação; Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações.

Adota-se como eixos norteadores as Interações, pelas quais as crianças compreendem e atribuem significado ao meio físico e social e as Brincadeiras, linguagem própria da infância que favorecem a relação consigo mesmo, com os pares e com o ambiente. Esses eixos garantem os direitos de conviver, brincar, explorar, expressar, conhecer, ler e compreender.

As atividades relativas aos Direitos de Aprendizagem e aos Campos de Experiências serão desenvolvidas com metodologias, estratégias e recursos adequados em diferentes espaços e territórios educativos, devendo integrar o Projeto Político-Pedagógico da unidade escolar.

B) Ensino Fundamental Anos Iniciais

A Educação Integral em Tempo Integral para os Anos Iniciais terá jornada diária de 7h12min, totalizando 36 horas semanais e 1.440 horas anuais de efetivo trabalho escolar. O tempo de aula será de 48 minutos (intervalos incluídos na jornada), compondo cinco tempos de aulas no turno matutino e quatro tempos de aulas no turno vespertino, totalizando 9 tempos de aulas diários, 45 tempos de aulas semanais e 1.800 aulas anuais.

As aulas deverão ser mescladas levando em consideração a proposta pedagógica de cada escola de acordo com os componentes das áreas de conhecimento da BNCC e Parte Diversificada, conforme a Lei Federal nº 9.394/1996 (LDB) e a Resolução CNE/CP nº 2/2017:

Base Comum:

- Línguas: Língua Portuguesa, Arte, Educação Física;
- Matemática;
- Ciências da Natureza: Ciências;
- Ciências Humanas: Geografia e História;
- Ensino Religioso.

Parte Diversificada I:

- Tecnologia da Informação e Comunicação Digital;
- Leitura e Produção Textual.



ESTADO DO PARÁ
PREFEITURA MUNICIPAL DE XINGUARA
CONSELHO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO PROFª YÊDA GONÇALVES DE CARVALHO

Parte Diversificada II- Percursos de Integração de Estudo

- Cultura e Arte;
- Esportes e Jogos Educativos;
- Educação Ambiental, Sustentabilidade e Clima;
- Educação Financeira;
- Língua Inglesa (4º e 5º ano);
- Literatura Infantil (1º, 2º e 3º ano);
- Estudo Dirigido;
- Promoção à saúde física, social e emocional
- Eletivas (Ética e Cidadania, Horta Escolar, Jardinagem...).

c) Ensino Fundamental Anos Finais

A Educação Integral para os Anos Finais contará com uma jornada escolar diária de 7h12min, 36 horas semanais e 1.440 horas anuais. O tempo de aula será de 48 minutos (intervalos incluídos na jornada).

O turno matutino terá cinco tempos de aula em quatro dias da semana e seis tempos em um dia. O turno vespertino terá quatro tempos de aula em quatro dias e três tempos em um dia. Totalizam-se 9 tempos de aulas diárias, 45 tempos de aulas semanais e 1.800 aulas anuais.

As aulas deverão ser mescladas levando em consideração a proposta pedagógica de cada escola de acordo com os componentes das áreas de conhecimento da BNCC e Parte Diversificada.

Base Comum

- Linguagens: Língua Portuguesa, Arte, Educação Física, Língua Inglesa;
- Matemática;
- Ciências da Natureza: Ciências;
- Ciências Humanas: Geografia e História;
- Ensino Religioso.

Parte Diversificada I

- Educação Ambiental;
- Estudos Amazônicos.

Conselho Municipal de Educação Profª Yêda Gonçalves de Carvalho Almeida
Rua Carajás, nº 51, CEP: 68555-570- Centro- Xinguara/PA
E-mail: conselhomunicipal@xinguara.pa.gov.br Site: cmexinguara.pa.gov.br



ESTADO DO PARÁ
PREFEITURA MUNICIPAL DE XINGUARA
CONSELHO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO PROFª YÊDA GONÇALVES DE CARVALHO

Parte Diversificada II- Percursos de Integração de Estudo

- Direitos Humanos e Cidadania;
- Cultura e Arte;
- Esporte e Lazer;
- Estudo Dirigido;
- Ciências e Tecnologia;
- Projeto de Vida;
- Educação Financeira
- Promoção à saúde física, social e emocional
- Eletivas (Horta Escolar, Empreendedorismo...).

A proposta curricular apresentada para a Educação Integral em Tempo Integral da Rede Pública de Xinguara assegura o desenvolvimento integral dos estudantes da Educação Infantil e do Ensino Fundamental, contemplando as dimensões: cognitiva, física, social, emocional, psicossocial, ética, ambiental, política, econômica e cultural.

Consolida-se como uma estratégia essencial para o fortalecimento da escola pública, reafirmando o compromisso com uma formação humana, democrática e emancipadora, que reconhece as potencialidades de cada estudante e contribui para a construção de uma sociedade mais justa e solidária, bem como para a superação de situações de exclusão, discriminação e opressão que incidem sobre os educandos ao longo de suas trajetórias de vida.

Busca-se, assim, formar sujeitos autônomos, críticos e socialmente comprometidos, capazes de construir seus Projetos de Vida e atuar de maneira competente, ética e solidária em diferentes contextos, articulando os saberes escolares às práticas culturais, artísticas e sociais que enriquecem o processo formativo.

O trabalho pedagógico nas unidades escolares da Rede Pública de Xinguara que ofertarão a Educação Integral em Tempo Integral deverá ser reestruturado a partir da reorganização dos tempos e espaços escolares, do fortalecimento do protagonismo estudantil, da adoção de metodologias ativas e da integração de saberes entre escola e comunidade de modo a consolidar e compartilhar conhecimentos assegurando o direito de todos à aprendizagem.

Conselho Municipal de Educação Profª Yêda Gonçalves de Carvalho Almeida
Rua Carajás, nº 51, CEP: 68555-570- Centro- Xinguara/PA
E-mail: conselhomunicipal@xinguara.pa.gov.br Site: cmexinguara.pa.gov.br



ESTADO DO PARÁ
PREFEITURA MUNICIPAL DE XINGUARA
CONSELHO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO PROFª YÊDA GONÇALVES DE CARVALHO

As práticas pedagógicas deverão ser planejadas de forma integrada e direcionada, com base em metodologias que valorizem a interdisciplinaridade, o uso de tecnologias, a investigação, a criatividade e a vivência social.

A ampliação da jornada escolar não deve representar a mera extensão do tempo de aula, mas sim, a criação de oportunidades educativas diversificadas, que favoreçam o desenvolvimento integral, o pensamento crítico e a formação cidadã, respeitando as especificidades da Educação Infantil e do Ensino Fundamental.

Considerando que a Complementação aos Referenciais Curriculares da Rede Pública de Xinguara e as Matrizes Curriculares apresentadas fundamentam-se em uma base legal sólida, composta pela Constituição Federal de 1988, especialmente em seu artigo 205, bem como pelo artigo 2º da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (Lei nº 9.394/1996), os quais dispõem que a educação é direito de todos e dever do Estado e da família, devendo ser promovida e incentivada com a colaboração da sociedade, visando ao pleno desenvolvimento da pessoa, à preparação para o exercício da cidadania e à qualificação para o trabalho, levando em consideração as experiências e vivências nas práticas educativas.

O artigo 34 da LDB em que “a jornada escolar deverá ocorrer pelo menos por quatro horas de trabalho efetivo em sala de aula, sendo progressivamente ampliado o período de permanência na escola”. Em seu § 2º, acrescenta que “o Ensino Fundamental será ministrado progressivamente em tempo integral, a critério dos sistemas de ensino”.

O Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA), em seu Capítulo V, artigo 53, reforça o princípio da obrigatoriedade de acesso e permanência na escola ao reconhecer que o desenvolvimento integral de crianças e adolescentes requer forma específica de proteção, propondo, assim, um sistema articulado e integrado de atenção a esse público, do qual a escola constitui parte essencial.

Destaca-se, ainda, o Plano Municipal de Educação de Xinguara (PME), referente ao decênio 2015–2025, instituído pela Lei nº 931/2015, de 12 de junho de 2015, e alterado pela Lei nº 1.254/2023, de 13 de dezembro de 2023. O PME estabelece, em sua Meta 6, a expansão da Educação em Tempo Integral, com o objetivo de ofertar essa modalidade em, no mínimo,



ESTADO DO PARÁ
PREFEITURA MUNICIPAL DE XINGUARA
CONSELHO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO PROFª YÊDA GONÇALVES DE CARVALHO

50% (cinquenta por cento) das escolas públicas, de forma a atender, pelo menos, 25% (vinte e cinco por cento) dos(as) estudantes da educação básica.

A Portaria do MEC nº 2.036, de 23 de novembro de 2023, que acrescenta diretrizes específicas para a ampliação da jornada escolar na perspectiva da Educação Integral, definindo ações estratégicas no âmbito do Programa Escola em Tempo Integral. Bem como a Resolução CNE/CEB nº 7, de 1º de agosto de 2025, que institui as Diretrizes Operacionais Nacionais para a Educação Integral em Tempo Integral na Educação Básica, orientando a organização e a implementação dessa política educacional em todo o território nacional.

Considerando este conjunto de dispositivos legais, a proposta apresentada pela Secretaria Municipal de Educação e Cultura está em plena conformidade com as legislações nacionais, estaduais e municipais da Educação Integral em Tempo Integral, reafirmando o compromisso com uma educação pública de qualidade social, equitativa, integral e orientada para a formação plena dos estudantes.

4. VOTO

4.1. VOTO DO RELATOR

Diante do exposto, opina-se favorável à aprovação da Complementação aos Referenciais Curriculares a ser adotado pela Rede Municipal de Ensino de Xinguara-PA: Matriz da Educação de Tempo Integral, Fundamentação e Competências e Habilidades da Parte Diversificada da ETI.

É o parecer, salvo melhor juízo.

4.2. DECISÃO DA CÂMARA DE EDUCAÇÃO BÁSICA

Durante a discussão da matéria, o conselheiro Jariones Cruz Setúbal, propôs a alteração da Matriz Curricular do Ensino Fundamental anos finais, retirando 1(uma) aula do Percorso de Integração de Estudos Direitos Humanos e Cidadania e acrescentando em Educação Financeira para que a mesma fique com 2(duas) aulas. Também foi solicitado que inserisse a Educação

Conselho Municipal de Educação Profª Yêda Gonçalves de Carvalho Almeida
Rua Carajás, nº 51, CEP: 68555-570- Centro- Xinguara/PA
E-mail: conselhomunicipal@xinguara.pa.gov.br Site: cmexinguara.pa.gov.br



ESTADO DO PARÁ
PREFEITURA MUNICIPAL DE XINGUARA
CONSELHO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO PROFª YÊDA GONÇALVES DE CARVALHO

Socioemocional como eletivas nas Matrizes do Ensino Fundamental anos iniciais e finais. Diante da proposição, o relator acatou a proposta de emenda do conselheiro. Os demais conselheiros acompanharam o voto do relator e o parecer foi aprovado por unanimidade na Câmara de Educação Básica.

4.3. DECISÃO DO PLENO

A plenária, por unanimidade, aprova a decisão da Câmara de Educação Básica e determina a alteração da Matriz Curricular do Ensino Fundamental, nos anos iniciais e finais. A reorganização estabelece, na **Parte Diversificada II**, a inclusão do **Percurso de Integração de Promoção da Saúde Física, Social e Emocional**, com 1 (uma) aula semanal, e redefine o **Percurso de Integração Estudo Dirigido**, que passará a contar com 4 (quatro) aulas semanais.

Moizés Antônio Alves
Relator

Jariones Cruz Setúbal
Vice Presidente da CEB

Gilson Vieira de Sousa
Presidente do CME-Decreto nº 562/25

CME Profª Yêda Gonçalves De Carvalho Almeida, sessão plenária de 10 de dezembro de 2025

Conselho Municipal de Educação Profª Yêda Gonçalves de Carvalho Almeida
Rua Carajás, nº 51, CEP: 68555-570- Centro- Xinguara/PA
E-mail: conselhomunicipal@xinguara.pa.gov.br Site: cmexinguara.pa.gov.br



ESTADO DO PARÁ
PREFEITURA MUNICIPAL DE XINGUARA
CONSELHO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO PROFª YÊDA GONÇALVES DE CARVALHO

ANEXOS

Conselho Municipal de Educação Profª Yêda Gonçalves de Carvalho Almeida
Rua Carajás, nº 51, CEP: 68555-570- Centro- Xinguara/PA
E-mail: conselhomunicipal@xinguara.pa.gov.br Site: cmexinguara.pa.gov.br

Anexo I**Organização Curricular da Educação Integral em Tempo Integral**

A Secretaria Municipal de Educação e Cultura apresenta a organização curricular do Ensino Fundamental anos iniciais e finais da Educação Integral em Tempo Integral e a nova Matriz Curricular da Educação Infantil e Ensino Fundamental estruturada a partir das áreas de conhecimento previstas na Base Nacional Comum Curricular (BNCC) e a complementação da parte diversificada contendo os percursos de integração de estudo no Ensino Fundamental.

Nos percursos de integração de estudo serão desenvolvidas atividades integradoras que constituem um conjunto de ações pedagógicas em que os conhecimentos e saberes se articulam de forma coerente com os conceitos e objetos de conhecimento abordados nos componentes curriculares das diferentes áreas do conhecimento. Essas atividades favorecem a construção de novas possibilidades de ensino e aprendizagem, estimulando a interdisciplinaridade e a contextualização do saber, por meio de projetos interdisciplinares, debates, atividades culturais, esportivas e inserção na comunidade.

A implementação curricular na Educação Integral, sob a perspectiva de Tempo Integral, foca na formação integral dos estudantes por meio de experiências de aprendizagem diversificadas. É crucial que os docentes intensifiquem o diálogo sobre objetivos pessoais e futuros, auxiliando na gestão do tempo e na responsabilidade coletiva. Além disso, devem assegurar um acompanhamento pedagógico eficaz para superar dificuldades e desenvolver projetos interdisciplinares e atividades práticas articuladas ao cotidiano, tornando o processo educativo mais significativo e transformador.

A articulação entre os docentes da Base Nacional Comum Curricular e a parte diversificada é elemento fundamental para garantir a integração das atividades, evitando práticas fragmentadas e descontextualizadas. O trabalho colaborativo docente assegura que os processos pedagógicos sejam coerentes, intencionais e voltados ao desenvolvimento integral dos estudantes.

Os Percursos de Integração de estudo da Educação Integral em Tempo Integral da rede municipal de ensino de Xinguara-PA estão organizados na Matriz Curricular proposta da seguinte forma:

Ensino Fundamental Anos Iniciais: Cultura e Arte; Esportes e Jogos Educativos; Educação Ambiental, Sustentabilidade e Clima; Educação Financeira; Língua Inglesa (para o

4º e 5º ano); Literatura Infantil (para o 1º, 2º e 3º ano); Estudo Dirigido; Ética e Cidadania (eletiva).

Ensino Fundamental Anos Finais: Direitos Humanos e Cidadania; Cultura e Arte; Esporte e Lazer; Estudo Dirigido; Ciências e Tecnologia; Projeto de Vida; Educação Financeira e Empreendedorismo (eletiva).

- **Cultura e Arte (1º ao 9º ano)**

O percurso curricular Cultura e Arte propõe aos estudantes a experimentação, apreciação e produção artística por meio de diferentes linguagens — artes visuais, música, dança, teatro, artesanato e manifestações culturais regionais e de outros povos. Proporcionando o desenvolvimento da criatividade, autoria, reflexão crítica e saber estético, articulando saberes locais e universais de forma interdisciplinar. Incentiva a valorização das manifestações culturais e artísticas significativas para o estudante, sua comunidade e a sociedade em geral.

- **Esportes e jogos educativos (1º ao 5º ano)**

O Percurso Integrador Esportes e Jogos Educativos proporciona aos estudantes experiências práticas e reflexivas que integram as vivências corporais, lúdicas e esportivas. Por meio da prática de esportes e jogos estruturados, busca-se desenvolver habilidades físicas, cognitivas, sociais e emocionais.

As atividades esportivas propostas favorecem o aprimoramento da coordenação motora, resistência, força, flexibilidade e da agilidade. Além disso, contribuem para a compreensão das regras, a elaboração de estratégias, a tomada de decisões e o cultivo de um espírito competitivo saudável, ao mesmo tempo em que fortalecem a cooperação, a empatia e o respeito às diferenças.

O percurso promove a participação ativa dos estudantes, a criatividade, o trabalho em equipe e a construção coletiva do conhecimento, valorizando a cultura esportiva e lúdica como ferramenta de aprendizagem e socialização.

- **Educação Ambiental, Sustentabilidade e Clima (4º e 5º ano)**

O Percurso Integrador Educação Ambiental, Sustentabilidade e Clima promove o desenvolvimento aprofundado dos estudantes ao longo do Ensino Fundamental, abordando questões ecológicas e temas relacionados à sustentabilidade, à preservação e à conservação do meio ambiente. Estimula atitudes e reflexões sobre problemáticas ambientais globais, estabelecendo relações com os contextos locais e valorizando os saberes do território.

Este percurso favorece o exercício do pensamento crítico e criativo, a resolução colaborativa de problemas e a implementação de práticas sustentáveis, éticas, democráticas e solidárias, promovendo o bem comum e o bem viver.

O docente é incentivado a conhecer a realidade local, a inovação e a reorganização contínua da sua metodologia, orientando os estudantes na compreensão do desenvolvimento sustentável e na adoção de ações concretas de preservação ambiental.

- **Educação financeira**

A Educação Financeira prepara os estudantes para o gerenciamento de suas finanças de maneira equilibrada, reduzindo os riscos de endividamento na fase adulta. O percurso favorece o planejamento e a organização de recursos financeiros de forma segura, contribuindo para a concretização de objetivos e sonhos pessoais. Além disso, estimula reflexões sobre hábitos de consumo, fortalece o Projeto de Vida e articula-se com a Educação Ambiental, promovendo o uso consciente dos recursos, incentivando práticas sustentáveis e favorecendo a construção de uma melhor qualidade de vida, tanto individual quanto coletiva.

- **Língua Inglesa (4º e 5º ano)**

O ensino da Língua Inglesa visa o desenvolvimento das competências comunicativas, interculturais e cognitivas, preparando os estudantes para atuarem de forma crítica e consciente em um mundo globalizado, possibilitando, acesso e ampliação de conhecimentos diversos. Fortalecendo a participação ativa em contextos sociais, acadêmicos e profissionais. Esse percurso curricular promove experiências de aprendizagem integradas, valorizando a investigação, a criatividade e o protagonismo estudantil, garantindo a formação de cidadãos capazes de dialogarem com diferentes culturas, interpretar informações em múltiplos contextos e contribuir significativamente para uma sociedade interconectada e diversa.

- **Literatura Infantil (1º, 2º e 3º ano)**

O Percorso Integrador Literatura Infantil é imprescindível para o processo de letramento das crianças e, mais especificamente, da alfabetização, considerando a transição da Educação Infantil para os Anos Iniciais do Ensino Fundamental. As práticas pedagógicas envolvendo o letramento literário devem fazer parte do cotidiano da sala de atividades de alfabetização nos Anos Iniciais para auxiliar a metodologia de leitura das crianças e potencializar seu desenvolvimento.

A leitura literária na fase em que as crianças estão aprendendo a ler e escrever é uma atividade partilhada, na qual se confirmam sentidos e funções da leitura, construídos pela curiosidade de quem descobre que a letra diz o mundo.

No início do processo de alfabetização é importante interagir com o texto ficcional ou poético, o texto em prosa ou em verso, ora pela escuta, pela leitura silenciosa ou individual. O fato de a criança, em geral, gostar de ouvir histórias aponta um aspecto da leitura literária nessa fase de formação. A literatura supõe um tipo de leitura em que é preciso respeitar os tempos de cada leitor(a). Portanto, devemos considerar um tempo maior para a contação de histórias, dramatização e atividades lúdicas no planejamento da rotina diária nas turmas de Alfabetização. Para isso, as crianças devem vivenciar diversas práticas de letramento literário na escola.

- **Estudo Dirigido (1º ao 9º ano)**

Este percurso de integração curricular visa à consolidação de habilidades e competências em Língua Portuguesa e Matemática, fundamentando-se no princípio de que aprender a estudar é essencial para o desenvolvimento da autonomia dos estudantes enquanto protagonistas de sua própria aprendizagem. Dessa forma, torna-se necessário identificar as dificuldades de aprendizagem dos estudantes e planejar previamente as atividades, utilizando metodologias e recursos diversificados que favoreçam hábitos e rotinas de estudo, bem como a organização de tempos e espaços para ações individuais e coletivas.

O percurso também busca a recomposição da aprendizagem por meio da criação de uma rotina escolar que incentive a cultura de estudos e permita o acompanhamento sistemático do progresso dos estudantes. Ao mesmo tempo, favorece a cooperação, a socialização e a solidariedade, aproveitando o ambiente compartilhado da sala de aula para estimular a troca de conhecimentos, experiências e o desenvolvimento de competências e atitudes responsáveis.

- **Ética e Cidadania**

O percurso curricular integrador Ética e Cidadania propicia a formação de sujeitos críticos, éticos e responsáveis, capazes de exercerem seus direitos e cumprirem seus deveres com empatia, diálogo e respeito à diversidade. Está alinhado à competência da BNCC relacionada à responsabilidade e à cidadania, buscando desenvolver a reflexão sobre as consequências das próprias ações, a postura ética, a participação social e a liderança.

Essa abordagem contempla diversas temáticas, como direitos humanos, direitos e deveres da criança e do adolescente, consumo consciente, respeito às normas de trânsito,

cuidado com a vida e gentileza, promovendo a segurança nas vias públicas e a solidariedade, entre outras. Pode ser desenvolvida por meio de projetos e atividades escolares em parceria com as famílias e a comunidade, contribuindo para a construção de uma sociedade justa, democrática, inclusiva e equitativa, pautada na empatia, no diálogo e no respeito à diversidade.

- **Direitos Humanos e Cidadania (6º ao 9º)**

O percurso curricular integrador Direitos Humanos e Cidadania propõe a formação de cidadãos críticos, reflexivos e comprometidos com a construção de uma sociedade justa, inclusiva e sustentável. Fundamenta-se no reconhecimento da dignidade humana, na promoção da justiça social, no enfrentamento das desigualdades e na garantia de direitos essenciais, como alimentação, educação, moradia, liberdade e preservação ambiental.

A disciplina privilegia estratégias pedagógicas participativas e interdisciplinares, incluindo debates, projetos e atividades práticas, com vistas a promover o diálogo, a reflexão e o exercício efetivo da cidadania. Destaca-se a valorização da diversidade cultural, ambiental e social, bem como a promoção da equidade étnico-racial, religiosa, territorial, de gênero e de orientação sexual, criando um ambiente escolar democrático, inclusivo e participativo.

O percurso de integração curricular, desenvolve a capacidade crítica dos estudantes e sua atuação como agentes de transformação social, estimulando a reflexão sobre questões contemporâneas, como diversidade, igualdade de gênero e justiça social, e preparando-os para enfrentar os desafios do mundo atual com consciência, responsabilidade e engajamento social. O objetivo central é oferecer experiências educativas que permitam a vivência dos direitos humanos como princípio de organização da vida social, política, econômica e cultural, promovendo a aplicação prática de seus princípios em contextos locais, nacionais e globais.

- **Esporte e Lazer**

O percurso curricular integrador Esporte e Lazer visa o desenvolvimento integral dos estudantes por meio da prática de atividades físicas, esportivas e recreativas, planejadas de forma crítica, criativa e inclusiva. As experiências propostas incentivam a vivência de regras de convivência, cooperação, solidariedade, respeito e valorização do outro, favorecendo a construção coletiva de responsabilidades e papéis sociais.

Alinhado à BNCC, o percurso reconhece a linguagem corporal como meio de expressão e comunicação, permitindo que os estudantes compartilhem ideias, sentimentos e experiências por meio de jogos, brincadeiras e práticas esportivas adaptadas aos seus interesses, necessidades

e contextos. Estimula, assim, a criatividade, o prazer pela atividade física e a ampliação dos conhecimentos, promovendo atenção, curiosidade e engajamento nos processos de aprendizagem.

- **Ciências e Tecnologia (6º ao 9º)**

O percurso curricular Ciências e Tecnologia Ensino Fundamental, visa ampliar a compreensão dos estudantes sobre o mundo e suas transformações. A ciência possibilita-os a observar, interpretar e explicar os fenômenos naturais e tecnológicos que fazem parte do cotidiano, por meio da investigação, reflexão, análise crítica, imaginação e criatividade. Tanto a ciência quanto a tecnologia constituem construções humanas que evoluíram ao longo do tempo e estão presentes em diferentes dimensões da vida social. Por isso, é fundamental que os estudantes sejam estimulados a investigar, questionar e propor soluções, desenvolvendo autonomia intelectual e curiosidade científica.

Em consonância com a Base Nacional Comum Curricular (BNCC), este percurso busca garantir o desenvolvimento da competência geral que orienta os alunos a exercitar a curiosidade intelectual e recorrer à abordagem própria das ciências, incluindo a investigação, a reflexão, a análise crítica, a imaginação e a criatividade, para investigar causas, elaborar e testar hipóteses, formular e resolver problemas e criar soluções (inclusive tecnológicas).

À medida que avançam para a conclusão do Ensino Fundamental, espera-se que os estudantes sejam capazes de relacionar ciência, natureza e tecnologia, compreendendo o papel desses conhecimentos na explicação de fenômenos, na preservação do meio ambiente e na promoção da qualidade de vida.

Dessa forma, o trabalho pedagógico deve privilegiar atividades práticas, experimentais e interdisciplinares, como oficinas, experimentos, apresentações e projetos de investigação, que despertem o interesse, a criatividade e a capacidade de pensar cientificamente.

- **Projeto De Vida**

O percurso integrador Projeto de Vida promove o desenvolvimento de competências e habilidades essenciais para a aprendizagem e para a vida dos estudantes, estimulando o autocohecimento, a consolidação de valores, a identificação com o território e o protagonismo estudantil. Propõe reflexões sobre as escolhas, interesses e metas pessoais, compreendendo suas relações com a escola, a comunidade e o mundo.

A elaboração do Projeto de vida deve ser alinhada aos interesses dos estudantes, abordando temas relacionados a direitos, responsabilidades, cidadania e participação social. A prática dessa atividade contribui para a formação de indivíduos disciplinados, resilientes, persistentes e capazes de sonhar, planejar objetivos, tomar decisões, resolver problemas e enfrentar situações inesperadas.

- **Eletivas**

Na Educação Integral em Tempo Integral, as Eletivas são percursos integradores temáticos, que propiciam ao estudante a construção de parte do seu próprio currículo e atendem à flexibilidade. As Eletivas enriquecem, aprofundam e ampliam os conhecimentos e aumentam o repertório dos estudantes; para tanto, as escolas da Educação Integral em Tempo Integral, devem considerar as quatro áreas de conhecimento da formação geral básica com foco no Projetos de vida dos estudantes e terão autonomia para ofertar suas Eletivas. Ainda assim, elas terão a oportunidade para elaborá-las a partir do diálogo dos docentes com os discentes por meio da escuta ativa para perceber quais os assuntos e/ou área de conhecimento eles possuem maior interesse para desenvolver suas potencialidades. Ex: Promoção à saúde (física, social e emocional), Empreendedorismo, Horta Escolar, Ética e Cidadania, Educação para o Trânsito, Jogos e brincadeiras, Africanidade, entre outras.

- **Empreendedorismo:**

O Percurso integrador Empreendedorismo visa promover o desenvolvimento integral dos estudantes, estimulando a curiosidade, o pensamento crítico, a criatividade e a capacidade de inovar. Por meio de práticas interdisciplinares e de projetos integradores como os projetos de vida em que os estudantes aprendem a transformar ideias em ações, reconhecendo oportunidades, mobilizando recursos e colaborando para o bem coletivo.

A educação empreendedora, favorece o autoconhecimento, autonomia, empatia e a responsabilidade social, ao mesmo tempo em que desperta o senso de propósito e a capacidade de planejar o futuro com base em escolhas conscientes. Ao longo do processo formativo, é imprescindível desenvolver competências como iniciativa, liderança, comunicação assertiva, trabalho em equipe, resiliência e aprendizagem contínua, essenciais para a construção de um perfil protagonista e inovador com uma postura empreendedora, pautada na ética, na criatividade e na colaboração, desenvolvendo pensamento estratégico e habilidades socioemocionais que possibilitem resolver problemas complexos de forma crítica e inovadora.

- **Promoção à Saúde (física, social e mental):**

O Percurso Curricular Integrador Promoção à Saúde física, social e emocional oferece aos estudantes do Ensino Fundamental a oportunidade de compreender e praticar hábitos que promovam o bem-estar físico, social e emocional. Integra conhecimentos teóricos e experiências práticas, estimulando a adoção de estilos de vida saudáveis, como a prática de atividades físicas, alimentação equilibrada, sono de qualidade, técnicas de relaxamento e gestão do estresse e da ansiedade.

Os estudantes também são estimulados a refletirem sobre a relação entre escolhas individuais, saúde e qualidade de vida, desenvolvendo hábitos de higiene, prevenção de doenças e consciência sobre o uso de substâncias nocivas. Por meio de projetos, intervenções na comunidade e ações de conscientização, promovendo autonomia, autocuidado e a cidadania, fortalecendo a compreensão da saúde como um conceito amplo, essencial para uma vida equilibrada e de qualidade.

Anexo II

Complementação aos Referenciais curriculares:

Ensino Fundamental - Anos Iniciais

CULTURA E ARTE (ARTES VISUAIS, MÚSICA, DANÇA, TEATRO)			
1º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL ANOS INICIAIS			
EIXO	SUBEIXO	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM	HABILIDADES
ARTES VISUAIS	CRIAÇÃO, EXPERIMENTAÇÃO E APRECIÇÃO	- Explorar livremente materiais e técnicas artísticas, expressando ideias e emoções por meio de imagens, cores e formas. - Utilizar linhas, cores e formas para representar o cotidiano; - Experimentar tintas, colagens, dobraduras e outros materiais; - Desenvolver coordenação motora fina e percepção visual.	(EF01AR04) Experimentar e explorar diversas formas de expressão artística como desenho, pintura e colagem, usando materiais variados; (EF15AR06) Experimentar diferentes materiais e suportes para criar produções visuais.
MÚSICA	SOM, RITMO E EXPRESSÃO SONORA	- Explorar sons, ritmos e músicas, percebendo o corpo e o ambiente como fontes de produção sonora e expressão. - Descobrir sons produzidos pelo corpo (palmas, estalos, batidas). - Reconhecer diferentes tipos de sons no ambiente. Cantar músicas infantis, populares e folclóricas; - Acompanhar músicas com movimentos corporais ou instrumentos simples.	(EF15AR11) Produzir sons e ritmos com o corpo e instrumentos alternativos; (EF15LP09) Expressar-se em situações de intercâmbio oral com clareza, preocupando-se em ser compreendido pelo interlocutor e usando a palavra com tom de voz audível, boa articulação e ritmo adequado.
TEATRO	DRAMATIZAÇÃO E IMAGINAÇÃO	- Desenvolver a imaginação, a expressão corporal e a oralidade por meio de dramatizações, jogos teatrais e brincadeiras de faz-de-conta. - Representar personagens de histórias conhecidas. - Utilizar o corpo e a voz como instrumentos de expressão. - Trabalhar coletivamente na encenação de pequenas histórias.	(EF15AR21) Utilizar o corpo, a voz e objetos em situações de dramatização.
DANÇA	SENTIR O MOVIMENTO CORPORAL	- Explorar e experimentar movimentos corporais livres e dirigidos, reconhecendo possibilidades de expressão e comunicação por meio da dança; - Criar pequenas sequências de movimentos com gestos, ritmos e deslocamentos, com ou sem música.	EF15AR02 Explorar e criar movimentos de dança, de forma individual e coletiva, a partir de estímulos diversos (músicas, objetos, imagens, temas etc.). EF15AR04 Reconhecer e valorizar as manifestações artísticas e culturais de diferentes grupos sociais, étnicos e culturais.

CULTURA E ARTE (ARTES VISUAIS, MÚSICA, DANÇA, TEATRO)			
2º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL ANOS INICIAIS			
CULTURA E EXPRESSÃO ARTÍSTICA			
EIXO	SUBEIXO	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM	HABILIDADES
ARTES VISUAIS	EXPLORAÇÃO DE MATERIAIS E CRIAÇÃO ARTÍSTICA	- Desenvolver o gosto pela criação visual e pelo uso de diferentes materiais. - Produzir desenhos, pinturas, colagens e modelagens expressando ideias e emoções. - Reconhecer formas, cores, linhas e texturas no ambiente e nas produções artísticas.	EF15AR04: Explorar diferentes materiais e suportes para criar imagens. EF15AR05: Utilizar cores, formas e texturas para representar ideias. EF15AR06: Apreciar obras de arte e produções visuais de colegas, reconhecendo estilos e intenções.
MÚSICA	SOM, RITMO E EXPRESSÃO MUSICAL	- Explorar sons do corpo, da voz e de instrumentos simples. - Perceber variações de ritmo, intensidade e melodia. - Participar de atividades musicais coletivas (cantigas, coral, brincadeiras rítmicas).	EF15AR07: Explorar sons, timbres e ritmos com o corpo e objetos do cotidiano. EF15AR08: Participar de práticas musicais que envolvam canto, ritmo e movimento. EF15AR09: Reconhecer a música como linguagem de expressão e comunicação cultural.
DANÇA	CORPO, MOVIMENTO E EXPRESSÃO	- Utilizar o corpo como forma de expressão artística. - Participar de danças populares e brincadeiras rítmicas da cultura amazônica e nacional. - Compreender o movimento como meio de comunicação de sentimentos e ideias.	EF15AR10: Experimentar movimentos corporais inspirados em danças regionais e folclóricas. EF15AR11: Compor pequenas sequências de movimento com base em músicas e histórias. EF15AR12: Respeitar o próprio corpo e o do outro durante apresentações e atividades coletivas.
TEATRO	DRAMATIZAÇÃO E IMAGINAÇÃO CRIATIVA	- Participar de projetos teatrais simples e dramatizações do cotidiano. - Desenvolver a imaginação e a expressão oral e corporal. - Valorizar as histórias interessantes da sua comunidade e município.	EF15AR13: Criar e representar cenas baseadas em histórias, músicas ou situações do cotidiano. EF15AR14: Usar gestos, expressões e falas de forma criativa na dramatização. EF15AR15: Valorizar o trabalho coletivo nas produções teatrais da turma.

CULTURA E ARTE (ARTES VISUAIS, MÚSICA, DANÇA, TEATRO)			
3 ° ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL ANOS INICIAIS			
EIXO	SUBEIXO	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM	HABILIDADES
ARTES VISUAIS	CRIAÇÃO E EXPERIMENTAÇÃO	- Explorar técnicas e materiais diversos (pintura, desenho, colagem, escultura, modelagem etc.) - Produzir composições artísticas a partir de temas do cotidiano e da cultura local.	EF15AR02 Experimentar diferentes formas de expressão artística. EF15AR15 – Utilizar materiais, instrumentos e recursos variados nas criações. EF15AR05 – Valorizar as produções artísticas de diferentes grupos e culturas.
MÚSICA	ESCUTA E PERCEPÇÃO SONORA	- Explorar sons do ambiente, instrumentos e corpo, identificando timbres, alturas e ritmos; - Apreciar músicas de diferentes estilos, épocas e culturas.	EF15AR09 Explorar e identificar elementos musicais (som, ritmo, melodia, intensidade, timbre).
	CRIAÇÃO E EXECUÇÃO	- Criar pequenas composições musicais com voz, instrumentos e sons corporais; - Participar de atividades rítmicas e canções em grupo.	EF15AR08 Experimentar e criar músicas, individualmente e em grupo, com diferentes fontes sonoras.
DANÇA	MOVIMENTO E EXPRESSÃO	- Explorar movimentos corporais livres e dirigidos, com ênfase na expressão e comunicação. - Apreciar danças de diferentes estilos e origens, reconhecendo sua importância cultural; - Criar pequenas sequências coreográficas.	EF15AR02 Explorar e criar movimentos de dança a partir de estímulos diversos (música, imagens, temas). EF15AR01 Identificar e apreciar diferentes manifestações artísticas, reconhecendo seus contextos.
TEATRO	CULTURA CORPORAL	- Encenar histórias populares transformando-as em teatro ou brincadeiras de faz de conta, expressando emoções e ideias; - Criar pequenas encenações a partir de histórias, músicas ou situações cotidianas.	EF15AR03 Expressar-se por meio de linguagens artísticas (teatro, dança, música, artes visuais), desenvolvendo sensibilidade e criatividade.
	ARTE E DIVERSIDADE CULTURAL	- Relacionar as produções artísticas com aspectos da vida cotidiana, tradições e festividades locais; - Reconhecer a arte como parte da identidade cultural.	EF15AR05 Estabelecer relações entre arte, experiências pessoais, sociais e culturais, valorizando a diversidade.

CULTURA E ARTE (ARTES VISUAIS, MÚSICA, DANÇA, TEATRO)			
4º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL ANOS INICIAIS			
EIXO	SUBEIXO	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM	HABILIDADES
ARTES VISUAIS	CRIAÇÃO E EXPERIMENTAÇÃO	- Utilizar diferentes técnicas (desenho, pintura, colagem, escultura, modelagem e fotografia) para expressar ideias, sentimentos e percepções. - Explorar a arte como forma de comunicação e registro de experiências pessoais e coletivas; - Valorizar as produções artísticas como parte da identidade e da memória cultural produzindo conteúdos digitais amadores	EF15AR15 Utilizar cores, formas e texturas de modo criativo nas produções visuais. EF04LP12 é "produção de tutoriais em áudio ou vídeo" EF15AR24 Caracterizar e experimentar brinquedos, brincadeiras, jogos, danças, canções e histórias de diferentes matrizes estéticas e culturais
		- Identificar elementos da música como timbre, intensidade, duração, melodia e ritmo. - Apreciar músicas de diferentes gêneros, épocas e culturas.	EF15AR05 Valorizar as produções artísticas de diferentes grupos sociais e culturais. EF15AR09 Explorar sons e identificar seus elementos constitutivos (ritmo, melodia, harmonia).
MÚSICA	ESCUTA E PERCEPÇÃO SONORA	- Incentivar a reprodução de músicas através de playbacks; - Relacionar músicas a contextos sociais, históricos e culturais.	EF15AR04 Reconhecer e valorizar as manifestações artísticas e culturais de diferentes povos e tempos.
	CRIAÇÃO E EXECUÇÃO MUSICAL	- Criar pequenas coreografias que expressem ideias, emoções e histórias; - Gente que dança: desenho de movimentos coreográficos - Observar e valorizar danças de diferentes estilos e origens culturais.	EF15AR02 Criar movimentos e composições coreográficas a partir de estímulos variados (música, imagens, temas). EF03AR1 Criar e improvisar movimentos dançados de modo individual, coletivo e colaborativo, tendo as brincadeiras infantis como fonte geradora, utilizando-se dos elementos estruturantes da dança.
DANÇA	MOVIMENTO E EXPRESSÃO CORPORAL	Desenvolver a expressividade corporal, gestual e vocal. Resgatar brincadeiras e reproduzir por meio da confecção de materiais oficinas para os demais alunos	EF15AR03 Expressar-se por meio das linguagens artísticas, desenvolvendo sensibilidade, imaginação e criatividade. EF15AR24 Caracterizar e experimentar brinquedos, brincadeiras, jogos, danças, canções e histórias de diferentes matrizes estéticas e culturais.
	JOGO E IMPROVISACÃO	- Entender e compreender a importância da Diversidade e o Patrimônio Cultural; - Contando histórias com objetos - Apresentação/improvisação dos textos de autores de fábulas	EF15AR05 Estabelecer relações entre arte e experiências pessoais, sociais e culturais, valorizando a diversidade e o respeito mútuo. EF04AR20) Experimentar o trabalho colaborativo, coletivo e autoral em improvisações teatrais e processos narrativos criativos em teatro de sombras, explorando a teatralidade da voz, do personagem, da iluminação e da sonoplastia.
TEATRO	APRECIACÃO E CULTURA CÊNICA		

CULTURA E ARTE (ARTES VISUAIS, MÚSICA, DANÇA, TEATRO)			
5 ° ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL ANOS INICIAIS			
EIXO	SUBEIXO	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM	HABILIDADES
ARTES VISUAIS	CRIAÇÃO E EXPERIMENTAÇÃO	- Experimentar diferentes linguagens visuais (pintura, colagem, desenho, escultura, fotografia e arte digital; - Produzir composições artísticas a partir de observações do entorno, temas sociais, culturais e ambientais	EF15AR15 – Utilizar cores, formas, linhas e texturas de forma criativa e intencional nas produções visuais; EF15AR05 – Reconhecer e valorizar as manifestações artísticas de diferentes grupos sociais e culturais.
	ESCUTA E PERCEPÇÃO SONORA CRIAÇÃO E EXECUÇÃO MUSICAL	- Explorar sons do ambiente, instrumentos e voz para identificar elementos musicais (ritmo, melodia, timbre e intensidade; - Criar, interpretar e acompanhar canções e composições simples, individualmente e em grupo.	EF15AR09 – Explorar, identificar e comparar sons e estruturas musicais diversas. EF15AR08 – Criar e executar músicas de forma colaborativa, utilizando diferentes fontes sonoras e expressivas.
DANÇA	MOVIMENTO E EXPRESSÃO CORPORAL	- Criar composições coreográficas a partir de temas, músicas ou estímulos visuais. - Apreciar apresentações de dança, identificando ritmos, gestos e estilos.	EF15AR02 Criar e recriar movimentos de dança, de forma individual e coletiva, a partir de estímulos diversos; EF05AR11 Explorar, criar e improvisar movimentos dançados de modo individual, coletivo e colaborativo, a partir das manifestações da dança presentes na cultura mundial, utilizando-se dos elementos estruturantes da dança.
TEATRO	JOGO E IMPROVISACÃO	- Desenvolver expressividade corporal, vocal e emocional; - Apreciar e analisar apresentações teatrais, reconhecendo personagens, enredos e cenários	EF05AR22 Experimentar, com respeito e sem preconceito, possibilidades criativas de movimento e voz na criação de um personagem teatral, discutindo estereótipos; EF15AR10 Identificar elementos do teatro e apreciar produções próprias e de outros artistas.
	APRECIACÃO E CULTURA CÊNICA	- Valorizar a diversidade artística e cultural presente na sociedade;	EF05AR19 Descobrir teatralidades na vida cotidiana, identificando características vocais e sonoridades (ritmo, coro e sonoplastia), gestos, fisicalidades e figurinos em diferentes personagens, cenografia e iluminação.

ESPORTES E JOGOS EDUCATIVOS			
1º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL (ANOS INICIAIS)			
ATIVIDADES SOCIOEMOCIONAIS ATRAVÉS DO ESPORTE			
EIXO	SUBEIXO	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM	HABILIDADES
CORPO MOVIMENTO E EXPRESSÃO	JOGOS E BRINCADEIRAS	Explorar o corpo e o movimento por meio de jogos e brincadeiras que desenvolvam coordenação, equilíbrio e socialização.	EF12EF01 – Experimentar e fruir diferentes brincadeiras e jogos, desenvolvendo percepção corporal e respeito às diferenças; EF12EF02 – Reconhecer e valorizar regras simples em jogos, compreendendo sua importância para a convivência.
ESPORTE E CONVIVÊNCIA	EXPRESSÃO E COOPERAÇÃO	 Reconhecer o esporte como forma de convivência e diversão;  Desenvolver atitudes de respeito e empatia em jogos simples.	EF12EF01 Experimentar e fruir diferentes práticas corporais; EF15EF02 Respeitar colegas nas atividades coletivas.
CULTURA CORPORAL DE MOVIMENTO	BRINCADEIRAS TRADICIONAIS	Reconhecer e participar de jogos e brincadeiras tradicionais do contexto local e nacional.	EF12EF03 – Identificar brincadeiras e jogos da cultura popular e participar deles de forma cooperativa.
PRÁTICA ESPORTIVA	COOPERAÇÃO E DESPERTAR DA IMPORTÂNCIA DO JOGO COLETIVO	Trabalhar junto aos alunos ações coletivas dentro da prática esportiva ensinando o respeito a disciplina e a importância dos jogos coletivos e da prática esportiva saudável.	EF01EF05 Experimentar e fruir práticas lúdicas esportivas de marca e de precisão, prezando pelo trabalho coletivo e protagonismo.
LÚDICO E COLABORAÇÃO	LÚDICO COMO PRÁTICA DE APRENDIZADO	Implementar e adaptar, brincadeiras e jogos da cultura popular presentes no contexto comunitário	EF01EF03 Identificar os desafios das brincadeiras e jogos dos contextos familiar e comunitário e construir estratégias para resolvê-los, com base nas características dessas práticas.

ESPORTES E JOGOS EDUCATIVOS			
2º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL (ANOS INICIAIS)			
COMPETÊNCIA SOCIOEMOCIONAL: AUTOCONHECIMENTO E EMPATIA.			
EIXO	SUBEIXO	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM	HABILIDADES
ESPORTE E EMOÇÕES	AUTORREGULAÇÃO EMOCIONAL	 Identificar sentimentos durante jogos e saber expressá-los de forma adequada;  Valorizar o trabalho em grupo e o respeito às regras.	EF12EF02 Participar de jogos cooperativos respeitando regras; EF15EF04 Reconhecer e lidar com emoções em situações de jogo;
ESPORTE E LAZER	PRÁTICAS LÚDICAS ESPORTIVAS DE MARCA E DE PRECISÃO.	Despertar o interesse da prática esportiva segura explicitando na prática as regras em cada modalidade a ser vivenciada.	EF01EF06 - Identificar as normas e regras das práticas lúdicas esportivas de marca e de precisão, e discutir a importância das mesmas para assegurar a integridade própria e as dos demais participantes.
ESPORTE E MOVIMENTO	JOGOS DE OPOSIÇÃO E COOPERAÇÃO	Desenvolver noções básicas de cooperação e competição em jogos educativos.	EF15EF01 – Experimentar jogos de oposição, com e sem uso de materiais, respeitando regras e companheiros.
CULTURA CORPORAL E SOCIALIZAÇÃO	JOGOS SIMBÓLICOS E RECREATIVOS	Estimular a imaginação e a criatividade por meio de jogos simbólicos que valorizem o trabalho em grupo.	EF15EF02 – Reconhecer o jogo como forma de expressão e convivência social, respeitando as regras combinadas.
BRINCADEIRAS E JOGOS	BRINCADEIRAS E JOGOS INCLUSIVOS	Despertar no aluno o senso do respeito e da colaboração quanto aos limites de cada um.	EF02EF13 Experimentar, fruir e recriar diferentes brincadeiras e jogos inclusivos, valorizando o trabalho em equipe e a participação de todos.

ESPORTES E JOGOS EDUCATIVOS			
3º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL (ANOS INICIAIS)			
AUTOCONTROLE E COMUNICAÇÃO.			
EIXO	SUBEIXO	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM	HABILIDADES
INICIAÇÃO ESPORTIVA	JOGOS PRÉ-DESPORTIVOS	Esclarecer fundamentos básicos de esportes coletivos (arremesso, passe, recepção).	EF15EF04 – Praticar jogos pré-desportivos, compreendendo suas regras e funções dos jogadores.
ESPORTE E COOPERAÇÃO	TRABALHO EM EQUIPE E SOLIDARIEDADE	✚ Desenvolver atitudes de ajuda mútua e solidariedade em jogos coletivos; ✚ Refletir sobre o papel de cada um na equipe.	EF15EF03 Compreender o papel das regras e da cooperação nas atividades; EF15EF05 Valorizar o espírito esportivo.
ESPORTE, JOGO E CULTURA	JOGOS COOPERATIVOS (INDIVIDUAL E EM EQUIPE)	Promover atitudes de respeito, solidariedade e inclusão por meio de jogos cooperativos.	EF15EF03 – Experimentar diferentes jogos cooperativos, compreendendo a importância da ajuda mútua e da empatia.
ESPORTES POLIESPORTIVOS	VARIAÇÕES ESPORTIVAS	Assegurar a criança o conhecimento dos variados tipos de esporte e incentivá-los a prática valorizando a inclusão e a tradição do seu meio.	EF02EF05 Experimentar e fruir práticas lúdicas esportivas de marca e precisão, prezando pelo trabalho coletivo e pelo protagonismo, e identificar os elementos comuns dessas práticas
BRINCADEIRAS E JOGOS TRADICIONAIS E CONTEMPORÂNEOS	A PRÁTICA ESPORTIVA E A INFLUÊNCIA AFRICANA E INDÍGENA.	Despertar na criança a curiosidade e o aprendizado as práticas esportivas que influenciaram nossa população hoje.	EF03EF02A Utilizar estratégias para possibilitar a participação segura de todos os alunos em brincadeiras e jogos do Brasil, incluindo os de matrizes indígena e africana.

ESPORTES E JOGOS EDUCATIVOS			
4º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL (ANOS INICIAIS)			
SOCIOEMOCIONAL: COLABORAÇÃO E RESPONSABILIDADE.			
EIXO	SUBEIXO	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM	HABILIDADES
ESPORTE E VALORES	RESPEITO, ÉTICA E INCLUSÃO	🏆 Promover o respeito às diferenças e a inclusão nas práticas esportivas; 🏆 Discutir o conceito de “jogo limpo” (fair play).	EF35EF06 Participar de jogos de forma ética e inclusiva. EF35EF07 Identificar comportamentos de respeito e solidariedade.
ESPORTE E TÉCNICA	FUNDAMENTOS ESPORTIVOS	Desenvolver habilidades motoras específicas de esportes coletivos (futebol, queimada, handebol, basquete).	EF35EF01 Compreender e aplicar regras básicas de esportes coletivos, reconhecendo a importância do trabalho em equipe.
JOGOS TRADICIONAIS	JOGOS DE MATIZES AFRICANA E INDÍGENA	Despertar na criança a curiosidade e o aprendizado as práticas esportivas que influenciaram nossa população hoje.	EF04EF01 Experimentar, fruir e identificar as brincadeiras e jogos do Brasil, incluindo os de matrizes indígena e africana, valorizando a importância desse patrimônio histórico cultural.
LUTAS	LUTAS DO CONTEXTO COMUNITÁRIO MATRIZ INDÍGENA E AFRICANA	Ampliar o conhecimento das crianças sobre o conhecimento dos variados estilos de lutas no contexto local incluindo providenciar demonstrações de mestres e senseis	EF03EF13 Experimentar e fruir diferentes lutas presentes nos contextos comunitário, incluindo as de matrizes indígena e africana, respeitando o colega como oponente e as normas de segurança.
CULTURA CORPORAL	JOGOS DE REGRAS E ESTRATÉGIAS	Trabalhar o raciocínio lógico e estratégias em jogos de tabuleiro (xadrez e dama), sinuca, outros.	(EF03EF17*) Experimentar e fruir jogos de tabuleiro, identificando características desses jogos.

ESPORTES E JOGOS EDUCATIVOS			
5º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL (ANOS INICIAIS)			
SOCIOEMOCIONAL: EMPATIA, ÉTICA E INCLUSÃO.			
EIXO	SUBEIXO	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM	HABILIDADES
ESPORTE INCLUSÃO	AUTONOMIA E LIDERANÇA POSITIVA	🏆 Desenvolver autonomia e liderança responsável em atividades esportivas; 🏆 Reconhecer o esporte como instrumento de cidadania e convivência social.	EF35EF08 Planejar e organizar jogos e atividades cooperativas. EF35EF09 Exercitar o protagonismo e a liderança solidária.
LUTAS	LUTAS DO CONTEXTO COMUNITÁRIO E REGIONAL-ÍNDIGENA E AFRICANA	Ampliar o conhecimento das crianças sobre o conhecimento dos variados estilos de lutas no contexto local incluindo providenciar demonstrações de mestres e senseis	EF03EF13 Experimentar e fruir diferentes lutas presentes nos contextos comunitário, incluindo as de matrizes indígena e africana, respeitando o colega como oponente e as normas de segurança. EF05EF15 Identificar as semelhanças e diferenças das lutas do contexto comunitário e regional, incluindo as de matrizes indígena e africana
ESPORTE, ÉTICA E CONVIVÊNCIA	ESPORTES COLETIVOS E INDIVIDUAIS	Compreender o valor do esporte como prática social, ética e de superação pessoal.	EF35EF04 Participar de esportes individuais e coletivos respeitando regras, adversários e limites pessoais.
CORPO E MOVIMENTO	JOGOS DE DESAFIOS E CIRCUITOS MOTORES	Aprimorar habilidades motoras e cognitivas por meio de jogos de desafio e percursos.	EF35EF05 Realizar circuitos e desafios motores, ajustando movimentos e avaliando desempenhos próprios e dos colegas.
ESPORTE E EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA	JOGOS DE INCLUSÃO E VALORES	Desenvolver atitudes de respeito, inclusão e cooperação no contexto dos jogos e esportes.	EF35EF06 Demonstrar atitudes de respeito às diferenças e colaboração nos jogos e atividades esportivas.

PROMOÇÃO À SAÚDE FÍSICA, SOCIAL E EMOCIONAL			
1º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL			
EIXO	SUBEIXO	OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM	HABILIDADES
CORPO, MOVIMENTO E SAÚDE	CONHECIMENTO DO CORPO E HÁBITOS SAUDÁVEIS	- Reconhecer o corpo humano e seus cuidados básicos. - Desenvolver hábitos de higiene e autocuidado.	EF01CI02 – Localizar, nomear e representar partes do corpo humano, reconhecendo suas funções. EF01CI03 – Discutir e praticar hábitos de higiene do corpo e do ambiente. EF01EF01 – Experimentar movimentos corporais diversos, respeitando limites e possibilidades do próprio corpo
	MOVIMENTO, BRINCADEIRAS E BEM-ESTAR	- Explorar o movimento por meio de brincadeiras e jogos. - Reconhecer a atividade física como promotora de saúde e bem-estar.	EF01EF02 – Participar de brincadeiras e jogos da cultura infantil, respeitando regras simples. EF01EF03 – Reconhecer o corpo como parte fundamental da identidade e da comunicação.
SAÚDE EMOCIONAL E AUTO CONHECIMENTO	RECONHECIMENTO E EXPRESSÃO DAS EMOÇÕES	- Identificar e nomear emoções básicas. - Expressar sentimentos de forma respeitosa.	EF01LP19 – Expressar sentimentos, opiniões e experiências em situações de interação oral. EF01ER01 – Identificar sentimentos, emoções e modos de convivência no cotidiano.
	AUTOCONTROLE E BEM-ESTAR EMOCIONAL	- Desenvolver atitudes de autocontrole e confiança. - Aprender a lidar com frustrações do cotidiano escolar.	EF01EF04 – Reconhecer e respeitar limites próprios e dos colegas durante as atividades corporais. Competência Geral 8 – Conhecer-se, apreciar-se e cuidar da saúde física e emocional.
CONVIVÊNCIA, CUIDADO E RESPEITO	RELAÇÕES SOCIAIS E EMPATIA	- Desenvolver atitudes de respeito, cooperação e empatia. - Fortalecer vínculos no ambiente escolar.	EF01EF05 – Participar de atividades corporais coletivas com cooperação e respeito. Competência Geral 9 Exercitar empatia, diálogo, resolução de conflitos e cooperação.
	AMBIENTE ESCOLAR SAUDÁVEL	- Reconhecer a escola como espaço de cuidado coletivo. - Contribuir para um ambiente limpo, seguro e acolhedor.	EF01CI04 – Reconhecer atitudes relacionadas ao cuidado com o ambiente e a saúde coletiva. Competência Geral 10 (BNCC) – Agir com responsabilidade, autonomia e cuidado consigo, com o outro e com o meio.

PROMOÇÃO À SAÚDE FÍSICA, SOCIAL E EMOCIONAL			
2º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL			
EIXO	SUBEIXO	OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM	HABILIDADES
CORPO, MOVIMENTO E SAÚDE	CONHECIMENTO DO CORPO E AUTOCUIDADO	- Reconhecer o corpo humano e suas funções básicas. - Consolidar hábitos de higiene e cuidado com a saúde.	EF02CI01 – Identificar cuidados necessários para a manutenção da saúde e do bem-estar. EF02CI03 – Relacionar hábitos de higiene pessoal e do ambiente à prevenção de doenças. EF02EF01 Experimentar diferentes movimentos corporais, ampliando a consciência do próprio corpo.
	MOVIMENTO, JOGOS E QUALIDADE DE VIDA	- Ampliar repertório motor por meio de jogos e brincadeiras. - Reconhecer o movimento como elemento de saúde e prazer.	EF02EF02 – Participar de jogos e brincadeiras da cultura infantil, respeitando regras e colegas. EF02EF03 – Identificar sensações corporais produzidas pelas práticas corporais e relacioná-las ao bem-estar.
SAÚDE EMOCIONAL E AUTO CONHECIMENTO	IDENTIFICAÇÃO E EXPRESSÃO DAS EMOÇÕES	- Reconhecer e nomear emoções em diferentes situações. - Expressar sentimentos de forma respeitosa.	EF02LP20 – Expressar sentimentos, ideias e opiniões em situações de interação oral. EF02ER02 – Reconhecer sentimentos, emoções e atitudes nas relações cotidianas. Competência Geral 8 (BNCC) – Conhecer-se, apreciar-se e cuidar da saúde física e emocional.
	AUTOCONTROLE E BEM-ESTAR EMOCIONAL	- Desenvolver estratégias simples para lidar com frustrações. - Fortalecer a autoestima e a segurança emocional.	EF02EF04 – Demonstrar atitudes de respeito e autocontrole nas atividades corporais. Competência Geral 1 Valorizar conhecimentos sobre si e o outro para o bem-estar coletivo.
CONVIVÊNCIA, EMPATIA E CUIDADO COLETIVO	RELAÇÕES SOCIAIS E EMPATIA	- Desenvolver atitudes de empatia, cooperação e respeito. - Fortalecer vínculos sociais no ambiente escolar.	EF02EF05 – Participar de práticas corporais coletivas com cooperação e respeito. Competência Geral 9 (BNCC) – Exercitar empatia, diálogo e resolução de conflitos.
	AMBIENTE ESCOLAR SAUDÁVEL	- Reconhecer a escola como espaço de cuidado coletivo. - Contribuir para um ambiente limpo, seguro e acolhedor.	EF02CI04 – Reconhecer atitudes que contribuem para a saúde individual e coletiva. Competência Geral 10 (BNCC) – Agir com responsabilidade, autonomia e cuidado consigo, com o outro e com o ambiente.

PROMOÇÃO À SAÚDE FÍSICA, SOCIAL E EMOCIONAL			
3º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL			
EIXO	SUBEIXO	OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM	HABILIDADES
CORPO, MOVIMENTO E SAÚDE	CORPO HUMANO E CUIDADOS COM A SAÚDE	- Compreender o funcionamento básico do corpo humano. - Adotar hábitos de autocuidado e prevenção de doenças.	EF03CI01 – Identificar e comparar mudanças no corpo humano relacionadas ao crescimento e ao desenvolvimento. EF03CI03 – Reconhecer hábitos saudáveis que contribuem para a manutenção da saúde. EF03EF01 – Experimentar diferentes práticas corporais, ampliando o repertório motor.
	PRÁTICAS CORPORAIS E QUALIDADE DE VIDA	- Reconhecer a importância da atividade física para o bem-estar. - Desenvolver coordenação, equilíbrio e resistência.	EF03EF02 – Participar de jogos e brincadeiras, respeitando regras e colegas. EF03EF03 – Relacionar as sensações corporais das práticas físicas ao cuidado com o corpo.
SAÚDE EMOCIONAL E AUTO CONHECIMENTO	EMOÇÕES, SENTIMENTOS E AUTOESTIMA	- Identificar e compreender emoções em diferentes situações. - Desenvolver autoestima e confiança.	EF03LP21 – Expressar sentimentos, opiniões e experiências de forma oral e escrita. Competência Geral 8 (BNCC) – Conhecer-se, apreciar-se e cuidar da saúde física e emocional.
	AUTOCONTROLE E RESOLUÇÃO DE CONFLITOS	- Desenvolver estratégias para lidar com frustrações e conflitos. - Exercitar o autocontrole e o respeito mútuo.	EF03EF04 – Demonstrar atitudes de respeito, cooperação e autocontrole nas atividades corporais. Competência Geral 9 (BNCC) – Exercitar empatia, diálogo e resolução de conflitos.
CONVIVÊNCIA, EMPATIA E RESPONSABILIDADE	RELAÇÕES SOCIAIS E EMPATIA	- Fortalecer atitudes de empatia, solidariedade e cooperação. - Valorizar a diversidade nas relações sociais.	EF03EF05 – Participar de práticas corporais coletivas de forma cooperativa e respeitosa. Competência Geral 10 (BNCC) – Agir com responsabilidade e cuidado consigo, com o outro e com o ambiente.
	AMBIENTE SAUDÁVEL E CUIDADO COLETIVO	- Reconhecer a importância do cuidado com os espaços comuns. - Adotar atitudes que promovam a saúde coletiva.	EF03CI04 – Identificar atitudes que contribuem para a saúde individual e coletiva. Competência Geral 1 (BNCC) – Valorizar conhecimentos sobre o cuidado com o corpo e o ambiente.

PROMOÇÃO À SAÚDE FÍSICA, SOCIAL E EMOCIONAL			
4º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL			
EIXO	SUBEIXO	OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM	HABILIDADES
SAÚDE FÍSICA	CORPO HUMANO, HÁBITOS SAUDÁVEIS E PREVENÇÃO	 o funcionamento básico do corpo humano e adotar hábitos saudáveis relacionados à alimentação, higiene, atividade física e prevenção de doenças.	EF04CI01 – Identificar os principais sistemas do corpo humano e suas funções, reconhecendo a importância de hábitos saudáveis para o seu funcionamento. EF04CI02 – Relacionar alimentação equilibrada, prática de atividades físicas e higiene corporal à manutenção da saúde. EF04CI03 – Identificar atitudes de prevenção de doenças comuns na infância, reconhecendo a importância da vacinação e dos cuidados com o ambiente. EF04EF01 – Experimentar diferentes práticas corporais, reconhecendo seus benefícios para a saúde e o bem-estar.
ALIMENTAÇÃO E QUALIDADE DE VIDA	CONSUMO CONSCIENTE E NUTRIÇÃO	 Reconhecer a importância da alimentação saudável e do consumo consciente para a promoção da saúde e qualidade de vida.	EF04CI04 – Analisar hábitos alimentares do cotidiano, diferenciando alimentos naturais, processados e ultraprocessados. EF04CI05 – Propor escolhas alimentares mais saudáveis, considerando a diversidade cultural e regional. EF04EF02 – Reconhecer a relação entre alimentação, hidratação e desempenho nas atividades físicas.
SAÚDE SOCIAL	CONVIVÊNCIA, RESPEITO E CIDADANIA	 Objetivo de aprendizagem: Desenvolver atitudes de respeito, cooperação e empatia nas relações sociais, fortalecendo a convivência saudável no ambiente escolar e comunitário.	EF04LP01 – Participar de situações de diálogo, respeitando turnos de fala e opiniões diferentes. EF04LP02 – Produzir textos orais e escritos que expressem opiniões, sentimentos e experiências relacionadas à convivência social. EF04ER02 – Reconhecer a importância do respeito às diferenças (culturais, físicas, sociais e emocionais) na convivência coletiva.

PROMOÇÃO À SAÚDE FÍSICA, SOCIAL E EMOCIONAL			
5º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL			
EIXO	SUBEIXO	OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM	HABILIDADES
SAÚDE FÍSICA	CORPO, MOVIMENTO E HÁBITOS SAUDÁVEIS	✚ Reconhecer o corpo como um todo integrado, adotando hábitos saudáveis relacionados à alimentação, atividade física, higiene e descanso, compreendendo sua importância para a qualidade de vida.	(EF05EF01) Experimentar e fruir práticas corporais valorizando o cuidado com o corpo e a saúde. (EF05CI08) Organizar um cardápio equilibrado com base nos grupos alimentares e suas funções no organismo. (EF05CI09) Discutir hábitos de higiene corporal e sua relação com a prevenção de doenças.
AUTOCUIDADO E PREVENÇÃO	SAÚDE E SEGURANÇA NO COTIDIANO	✚ Desenvolver atitudes de autocuidado e prevenção de riscos à saúde no ambiente escolar, familiar e comunitário.	(EF05CI07) Identificar fatores que podem colocar a saúde em risco e propor atitudes preventivas. (EF05EF04) Reconhecer a importância do aquecimento, alongamento e descanso na prática de atividades físicas.
SAÚDE EMOCIONAL	EMOÇÕES, SENTIMENTOS E AUTO CONHECIMENTO	✚ Identificar, expressar e compreender emoções, desenvolvendo o autoconhecimento e estratégias saudáveis para lidar com sentimentos no dia a dia.	EF05LP02 – integrada) Expressar sentimentos, opiniões e experiências pessoais de forma oral e escrita. (Competência Geral 8 – BNCC) Conhecer-se, apreciar-se e cuidar da saúde emocional, reconhecendo suas emoções e as dos outros.
CONVIVÊNCIA E BEM-ESTAR EMOCIONAL	RELAÇÕES SOCIAIS, EMPATIA E RESPEITO	✚ Promover relações saudáveis baseadas no respeito, empatia, diálogo e cooperação, contribuindo para o bem-estar emocional coletivo.	(EF05EF09) Resolver conflitos de forma dialogada e respeitosa em atividades coletivas. (Competência Geral 9 – BNCC) Exercitar empatia, cooperação e respeito às diferenças.
SAÚDE EMOCIONAL E VIDA ESCOLAR	AUTOESTIMA, RESPONSABILIDADE E TOMADA DE DECISÕES	✚ Fortalecer a autoestima e a responsabilidade pessoal, compreendendo a importância das escolhas individuais para a saúde física e emocional.	(Competência Geral 6 – BNCC) Valorizar hábitos que promovam o cuidado consigo, com o outro e com o ambiente. (EF05EF10) Reconhecer limites pessoais e coletivos nas práticas corporais e sociais.

EDUCAÇÃO AMBIENTAL, SUSTENTABILIDADE E CLIMA			
1º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL ANOS INICIAIS			
EDUCAÇÃO PARA A VIDA			
EIXO	SUBEIXO	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM	HABILIDADES
NATUREZA E SOCIEDADE	O AMBIENTE EM QUE VIVEMOS	 Reconhecer os elementos que compõem o ambiente natural e o ambiente construído, observando suas características e desenvolvendo atitudes de cuidado e respeito pela natureza.	EF01CI01 Observar e descrever características de diferentes ambientes (floresta, praia, campo, cidade). EF01GE02 Identificar elementos naturais (rios, árvores, animais) e construídos (casas, ruas, escolas) do lugar onde vive.
CUIDADO E PRESERVAÇÃO	O CUIDADO COM OS SERES VIVOS E COM O AMBIENTE	 Compreender a importância do cuidado com os seres vivos e o ambiente, adotando práticas cotidianas que promovam a preservação e a sustentabilidade.	EF01CI02 Identificar necessidades básicas dos seres vivos (alimentação, água, abrigo e higiene) e a importância de preservá-los. EF01GE03 Reconhecer atitudes individuais e coletivas que contribuem para o cuidado com o lugar onde vive. EF01LP19 Participar de conversas e produções orais (histórias, cartazes, músicas) sobre o cuidado com o meio ambiente.
SUSTENTABILIDADE E CONSUMO CONSCIENTE	USO RESPONSÁVEL DOS RECURSOS NATURAIS	 Perceber que os recursos da natureza (água, solo, ventos e plantas) são limitados e devem ser utilizados de maneira consciente, evitando desperdícios.	EF01CI03 Reconhecer a importância da água dos rios, das nascentes, das matas ciliares, da luz solar, do solo e do vento que produz a energia eólica; EF01GE04 Identificar situações do cotidiano que envolvem o uso responsável da água e da energia; EF01LP21 Produzir pequenos textos coletivos (cartazes, bilhetes, canções) sobre o uso consciente dos recursos naturais.
CLIMA E ELEMENTOS DA NATUREZA	SOL, CHUVA, VENTO E TEMPERATURA	 Observar e registrar fenômenos da natureza, como sol, chuva e vento, compreendendo sua importância para a vida e para o equilíbrio do ambiente.	EF01CI04 Observar e relatar as variações do tempo atmosférico (ensolarado, chuvoso, nublado, ventando); EF01GE05 Relacionar as condições do tempo atmosférico e o clima em relação as atividades humanas; (brincadeiras, vestimentas, cultivos); EF01LP22 Realizar observações sobre os impactos humanos no clima por meio de falas, desenhos e escritas espontâneas por meio de atividades lúdicas e projetos de educação ambiental, que estimulam a criatividade e a reflexão crítica.

CIDADANIA AMBIENTAL	RESPONSABILIDADE E AÇÃO COLETIVA	 Valorizar ações individuais e coletivas que contribuem para o cuidado com o planeta, reconhecendo-se como parte da natureza e agente de transformação.	EF01GE06 Identificar situações em que a cooperação e o respeito são importantes para o cuidado com o meio ambiente. EF01EF08 Participar de atividades coletivas de cuidado com os espaços onde vive, da escola e do bairro. EF01ER05 Valorizar atitudes de solidariedade e respeito com os seres vivos e o ambiente.
----------------------------	---	--	---

EDUCAÇÃO AMBIENTAL, SUSTENTABILIDADE E CLIMA			
2º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL ANOS INICIAIS			
EDUCAÇÃO PARA A VIDA			
EIXO	SUBEIXO	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM	HABILIDADES
SERES VIVOS E MEIO AMBIENTE	RELAÇÕES ENTRE OS SERES VIVOS E O AMBIENTE	 Compreender que todos os seres vivos dependem uns dos outros e do ambiente para sobreviver, reconhecendo a importância da preservação dos espaços naturais e do respeito à vida.	EF02CI01 Comparar modos de vida de plantas e animais em diferentes ambientes. EF02GE01 Identificar elementos naturais e os construídos pelo ser humano presentes no lugar onde vive. EF02LP19 Produzir textos curtos (relatos, listas, legendas) relacionados ao cuidado com a natureza.
SUSTENTABILIDADE E CONSUMO CONSCIENTE	USO RESPONSÁVEL DOS RECURSOS NATURAIS	 Reconhecer a importância dos recursos naturais (água, solo, plantas e energia) e adotar atitudes sustentáveis no cotidiano, evitando desperdícios e promovendo o reaproveitamento de materiais.	EF02CI02 Reconhecer a importância da água e do solo para a manutenção da vida. EF02GE03 Identificar ações humanas que preservam ou degradam o ambiente. EF02LP20 Produzir pequenos textos coletivos (cartazes, bilhetes) com mensagens sobre preservação e economia de recursos.
CLIMA E FENÔMENOS NATURAIS	OBSERVAÇÃO DO TEMPO E DAS CONDIÇÕES CLIMÁTICAS	  Observar e registrar as variações do tempo atmosférico e compreender como as condições climáticas interferem nas atividades humanas, nas brincadeiras e no meio ambiente.	EF02CI03 Observar e descrever características do tempo atmosférico (chuva, sol, vento, frio, calor). EF02GE04 Relacionar as mudanças do clima com modos de vida da comunidade. EF02LP22 Relatar oralmente e por escrito observações sobre as mudanças climáticas no meio ambiente.
	AÇÕES INDIVIDUAIS E	 Valorizar atitudes de respeito, cooperação e solidariedade na preservação do ambiente,	EF02GE05 Reconhecer atitudes que contribuem para o cuidado com o meio ambiente e com o outro.

CUIDADO E RESPONSABILIDADE AMBIENTAL	COLETIVAS DE PRESERVAÇÃO	participando de ações coletivas que promovam a melhoria da qualidade de vida na escola e na comunidade.	EF02EF08 Participar de ações coletivas de cuidado e preservação de espaços escolares e comunitários. EF02ER05 Demonstrar empatia e respeito pelos seres vivos e pelo planeta.
SUSTENTABILIDADE E CULTURA LOCAL	SABERES AMBIENTAIS E PRÁTICAS SUSTENTÁVEIS DA COMUNIDADE	✚ Conhecer e valorizar práticas sustentáveis da comunidade local, como o plantio, a reciclagem, a economia de recursos e o cuidado com os espaços públicos.	EF02GE06 Identificar práticas culturais e produtivas que respeitam o meio ambiente. EF02CI04 Investigar, com orientação do professor, ações sustentáveis realizadas na comunidade. EF02LP21 Registrar e comunicar, por meio de textos, desenhos ou cartazes, as práticas sustentáveis observadas.

EDUCAÇÃO AMBIENTAL, SUSTENTABILIDADE E CLIMA			
3º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL ANOS INICIAIS			
EDUCAÇÃO PARA A VIDA			
EIXO	SUBEIXO	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM	HABILIDADES
SERES VIVOS E ECOSSISTEMAS	INTERAÇÃO E EQUILÍBRIO ENTRE OS SERES VIVOS	✚ Compreender as relações entre os seres vivos e o ambiente, reconhecendo a importância da biodiversidade e da preservação dos ecossistemas para o equilíbrio da vida no planeta.	EF03CI01 Identificar e descrever os componentes dos ecossistemas e as relações entre eles. EF03GE01 Reconhecer a diversidade dos ambientes e os diferentes modos de vida neles existentes. EF03LP21 Produzir textos descritivos e informativos sobre os seres vivos e seus habitats.
SUSTENTABILIDADE E CONSUMO CONSCIENTE	USO, REUTILIZAÇÃO E CONSERVAÇÃO DOS RECURSOS NATURAIS	✚ Perceber que os recursos naturais são limitados e compreender a importância de utilizá-los de forma consciente, propondo ações sustentáveis no cotidiano escolar e familiar.	EF03CI02 Identificar recursos naturais (água, solo, plantas, minerais) e discutir formas de utilizá-los de modo sustentável. EF03GE03 Reconhecer as transformações provocadas pela ação humana no ambiente. EF03LP22 Produzir textos coletivos (cartazes, listas, slogans) para campanhas de preservação ambiental.
CLIMA E FENÔMENOS NATURAIS	OBSERVAÇÃO, REGISTRO E INFLUÊNCIA DO CLIMA NA VIDA COTIDIANA	✚ Observar, registrar e interpretar as variações climáticas, compreendendo sua importância para as atividades humanas, a agricultura e o equilíbrio ambiental.	EF03CI03 Observar e registrar características do clima em diferentes períodos e regiões. EF03GE04 Compreender como o clima influencia o modo de vida das pessoas e as paisagens. EF03LP23 Relatar oralmente e por escrito observações sobre fenômenos naturais e variações do tempo.

CUIDADO E AÇÃO COLETIVA	PARTICIPAÇÃO CIDADÃ E ATITUDES SUSTENTÁVEIS	 Desenvolver atitudes de respeito, cooperação e responsabilidade socioambiental, participando de ações coletivas que contribuam para o cuidado com o planeta.	EF03GE05 Reconhecer a importância da ação coletiva para a preservação ambiental. EF03EF08 Participar de projetos e campanhas que envolvam o cuidado com o espaço escolar e comunitário. EF03ER05 Praticar atitudes solidárias e éticas voltadas à preservação da vida e do ambiente.
SUSTENTABILIDADE E COMUNIDADE	PRÁTICAS AMBIENTAIS E CULTURAIS LOCAIS	 Valorizar e participar de práticas sustentáveis existentes na comunidade local, reconhecendo saberes populares, tradições e ações que promovem o equilíbrio ambiental.	EF03GE06 Identificar práticas sociais e culturais que respeitam e preservam o ambiente. EF03CI04 Investigar e registrar práticas sustentáveis locais (hortas, reciclagem, economia de água e energia). EF03LP24 Elaborar relatos, textos informativos e desenhos sobre práticas de sustentabilidade da comunidade.

EDUCAÇÃO AMBIENTAL, SUSTENTABILIDADE E CLIMA			
4º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL ANOS INICIAIS			
EDUCAÇÃO PARA A VIDA			
EIXO	SUBEIXO	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM	HABILIDADES
NATUREZA E SOCIEDADE	RELAÇÕES ENTRE AMBIENTE NATURAL E AÇÕES HUMANAS	 Compreender como as ações humanas modificam o ambiente e identificar práticas que promovam o equilíbrio ecológico, o respeito à natureza e a sustentabilidade.	EF04CI01 Identificar causas e consequências da poluição do ar, da água e do solo. EF04GE03 Analisar as transformações provocadas pelas atividades humanas nas paisagens. EF04LP21 Produzir textos informativos e argumentativos (cartazes, cartas, reportagens) sobre preservação ambiental.
SUSTENTABILIDADE E RECURSOS NATURAIS	USO, PRESERVAÇÃO E RECUPERAÇÃO DO MEIO AMBIENTE	 Reconhecer os principais recursos naturais utilizados pela sociedade e discutir formas de uso consciente, preservação e recuperação de áreas degradadas.	EF04CI02 Investigar os impactos do consumo e descarte de materiais no meio ambiente. EF04GE04 Compreender o conceito de sustentabilidade e relacioná-lo ao uso dos recursos naturais. EF04LP22 Produzir pequenos textos e campanhas de conscientização ambiental na escola e comunidade.
CLIMA E FENÔMENOS NATURAIS	MUDANÇAS CLIMÁTICAS E EQUILÍBRIO AMBIENTAL	 Observar e compreender os fenômenos climáticos e suas causas, discutindo os efeitos das mudanças climáticas e a importância da preservação dos ecossistemas para o equilíbrio do clima.	EF04CI03 Descrever os principais fenômenos climáticos e suas influências no cotidiano. EF04GE05 Identificar as relações entre clima, vegetação e atividades humanas. EF04LP23 Elaborar registros e relatórios sobre observações e pesquisas relacionadas ao clima e ao tempo.

CIDADANIA E AÇÃO COLETIVA	RESPONSABILIDADE AMBIENTAL E PARTICIPAÇÃO SOCIAL	 Desenvolver atitudes de responsabilidade, cooperação e solidariedade, participando de ações coletivas de cuidado com o meio ambiente e de melhoria dos espaços escolares e comunitários.	EF04GE06 Analisar atitudes individuais e coletivas que contribuem para o cuidado com o ambiente. EF04EF08 Planejar e participar de ações que promovam a sustentabilidade e o respeito à natureza. EF04ER05 Discutir valores éticos relacionados à preservação da vida e ao bem comum.
SUSTENTABILIDADE E COMUNIDADE	SABERES LOCAIS E PRÁTICAS SUSTENTÁVEIS	 Valorizar e investigar práticas sustentáveis e saberes ambientais da comunidade local, relacionando-os à preservação da natureza e à melhoria da qualidade de vida.	EF04GE07 Reconhecer práticas produtivas locais que respeitam o meio ambiente. EF04CI04 Investigar, com orientação, práticas sustentáveis existentes na comunidade (hortas, reciclagem, economia de água e energia). EF04LP24 Produzir textos ou apresentações sobre práticas ambientais observadas na escola ou comunidade.

EDUCAÇÃO AMBIENTAL, SUSTENTABILIDADE E CLIMA			
5º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL ANOS INICIAIS			
EDUCAÇÃO PARA A VIDA			
EIXO	SUBEIXO	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM	HABILIDADES
NATUREZA, SOCIEDADE E SUSTENTABILIDADE	INTERAÇÕES ENTRE SERES HUMANOS E O MEIO AMBIENTE	 Analisar as relações entre os seres humanos e o meio ambiente, reconhecendo a importância de atitudes sustentáveis e a necessidade de preservar os recursos naturais para as futuras gerações.	EF05CI01 Identificar os impactos das ações humanas sobre os ecossistemas e propor soluções sustentáveis. EF05GE03 Comparar diferentes formas de uso e ocupação do solo e suas consequências ambientais. EF05LP23 Produzir textos argumentativos e informativos sobre práticas de cuidado ambiental.
SUSTENTABILIDADE E CONSUMO CONSCIENTE	RECURSOS NATURAIS E ECONOMIA SUSTENTÁVEL	 Compreender a importância do uso consciente dos recursos naturais e refletir sobre o consumo responsável e os princípios da economia sustentável.	EF05CI02 Explicar o processo de consumo e descarte de produtos e seus efeitos no ambiente. EF05GE04 Analisar práticas de consumo e produção que promovam a sustentabilidade. EF05LP24 Planejar e elaborar campanhas de conscientização ambiental na escola e comunidade.

CLIMA, TEMPO E MUDANÇAS CLIMÁTICAS	FENÔMENOS NATURAIS, VARIAÇÕES CLIMÁTICAS E EQUILÍBRIO AMBIENTAL	 Investigar as causas e consequências das mudanças climáticas, compreendendo o papel das atividades humanas e as possíveis soluções para minimizar seus efeitos.	EF05CI03 Explicar os fenômenos naturais que influenciam o clima (chuva, ventos, temperatura). EF05GE05 Relacionar mudanças climáticas a ações humanas e à degradação ambiental. EF05LP25 Produzir registros, relatórios e apresentações sobre o clima e suas transformações.
CIDADANIA AMBIENTAL	RESPONSABILIDADE INDIVIDUAL E COLETIVA	 Promover o engajamento em ações coletivas de preservação, desenvolvendo atitudes responsáveis e éticas diante dos desafios ambientais.	EF05GE06 Identificar formas de participação social voltadas à preservação ambiental. EF05EF09 Planejar e executar projetos de intervenção ambiental no espaço escolar. EF05ER07 Discutir valores éticos e sociais relacionados ao respeito à vida e ao ambiente.
COMUNIDADE, CULTURA E SUSTENTABILIDADE	SABERES LOCAIS E PRÁTICAS ECOLÓGICAS	 Valorizar saberes e práticas tradicionais de cuidado com a natureza, identificando soluções locais e coletivas para os desafios ambientais contemporâneos	EF05GE07 Reconhecer práticas culturais e tecnológicas que contribuem para o equilíbrio ambiental. EF05CI04 Investigar práticas sustentáveis adotadas pela comunidade (hortas, compostagem, reciclagem). EF05LP26 Elaborar textos e materiais comunicativos (cartazes, podcasts, reportagens) sobre práticas

EDUCAÇÃO FINANCEIRA			
1º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL ANOS INICIAIS			
EIXO	SUBEIXO	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM	HABILIDADES
COMPREENSÃO DO DINHEIRO	SISTEMA MONETÁRIO	✚ Reconhecer o dinheiro como meio de troca e identificar moedas e cédulas do real.	EF01MA06: Reconhecer e utilizar o sistema monetário brasileiro em situações do cotidiano.
CONSUMO CONSCIENTE	NECESSIDADES E DESEJOS	✚ Diferenciar o que é necessário do que é desejo, desenvolvendo atitudes de consumo responsável.	EF01GE02 Reconhecer formas de organização da vida em sociedade e seus recursos (moradia, alimentação, transporte).
PLANEJAMENTO E ORGANIZAÇÃO	USO DO DINHEIRO	✚ Perceber a importância de planejar gastos e poupar para realizar objetivos simples.	EF01MA03 Resolver situações simples de adição e subtração relacionadas a compras e trocos.
TRABALHO E COOPERAÇÃO	VALOR DO TRABALHO	✚ Compreender que o dinheiro vem do trabalho e valorizar diferentes profissões.	EF01GE01: Identificar diferentes tipos de trabalho e suas contribuições na comunidade.

EDUCAÇÃO FINANCEIRA			
2º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL ANOS INICIAIS MATEMÁTICA PARA A VIDA			
EIXO	SUBEIXO	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM	HABILIDADES
SISTEMA MONETÁRIO E VALOR	MOEDAS, CÉDULAS E COMPARAÇÕES DE VALOR	✚ Reconhecer e comparar valores de moedas e cédulas do sistema monetário brasileiro. ✚ Resolver situações simples de compra e venda com troco.	EF02MA18 Resolver e elaborar problemas de adição e subtração, utilizando diferentes estratégias e registros; EF02MA20 Utilizar o sistema monetário brasileiro em situações de compra e venda, com valores até R\$ 10,00.
CONSUMO CONSCIENTE E RESPONSÁVEL	NECESSIDADES, DESEJOS E ESCOLHAS	✚ Diferenciar desejos de necessidades; ✚ Refletir sobre escolhas de consumo e seu impacto no meio ambiente e na sociedade.	EF02GE02 Reconhecer formas de consumo no cotidiano e suas consequências para o meio ambiente; EF02CI02 Identificar atitudes de preservação e

			consumo responsável dos recursos naturais
PLANEJAMENTO E ORGANIZAÇÃO FINANCEIRA	CONTROLE E USO DO DINHEIRO	✚ Compreender a importância de planejar gastos e poupar dinheiro. ✚ Registrar e acompanhar pequenas economias pessoais (cofrinho, lista de compras).	EF02LP11: Produzir listas e tabelas simples para organizar informações do cotidiano. EF02MA17: Utilizar tabelas e registros simples para acompanhar quantidades, valores e resultados.
TRABALHO, RENDA E COOPERAÇÃO	ORIGEM DO DINHEIRO E COLABORAÇÃO	✚ Compreender que o dinheiro vem do trabalho e da colaboração entre pessoas; ✚ Valorizar diferentes profissões e a importância do esforço pessoal.	EF02GE01: Identificar e valorizar os diferentes tipos de trabalho realizados na comunidade; EF02EF03: Demonstrar atitudes de cooperação e solidariedade nas ações coletivas.
SUSTENTABILIDADE E ECONOMIA DOMÉSTICA	USO CONSCIENTE DE RECURSOS	✚ Reconhecer que economizar também é cuidar do planeta; ✚ Relacionar o uso racional da água, energia e materiais com a economia financeira e ambiental.	EF02CI03 Identificar ações que contribuem para o uso sustentável dos recursos naturais; EF02GE04 Reconhecer atitudes que promovem a preservação dos espaços de convivência.

EDUCAÇÃO FINANCEIRA			
3º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL ANOS INICIAIS			
MATEMÁTICA PARA A VIDA			
EIXO	SUBEIXO	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM	HABILIDADES
SISTEMA MONETÁRIO E OPERAÇÕES FINANCEIRAS	CÁLCULO E COMPARAÇÃO DE VALORES	✚ Utilizar o sistema monetário brasileiro em situações de compra e venda com valores variados; ✚ Resolver problemas de adição e subtração envolvendo dinheiro e troco.	EF03MA19 Resolver e elaborar problemas de adição e subtração com números naturais, envolvendo o sistema monetário brasileiro, em situações do cotidiano; EF03MA20 Comparar valores monetários e identificar equivalências entre diferentes combinações de cédulas e moedas.
	ESCOLHAS DE CONSUMO E		EF03GE03 Analisar práticas de consumo e seus impactos ambientais e sociais;

CONSUMO CONSCIENTE E RESPONSABILIDADE SOCIAL	IMPACTO SOCIAL	✚ Refletir sobre o ato de comprar e suas consequências para o ambiente e a sociedade. ✚ Identificar formas de consumo sustentável e solidário.	EF03CI03 Identificar atitudes que contribuem para o uso consciente dos recursos naturais.
PLANEJAMENTO E ORGANIZAÇÃO FINANCEIRA	ECONOMIA E CONTROLE DE GASTOS	✚ Planejar pequenas economias e metas financeiras pessoais e coletivas; ✚ Registrar gastos e ganhos simples em tabelas, gráficos ou listas.	EF03MA25 Ler, interpretar e construir tabelas e gráficos de colunas simples para organizar e comunicar informações; EF03LP09: Produzir e revisar listas, tabelas e pequenos textos informativos sobre planejamento financeiro.
TRABALHO E RENDA	RELAÇÃO ENTRE TRABALHO, ESFORÇO E RECOMPENSAS	✚ Reconhecer o valor do trabalho como meio de obtenção de renda; ✚ Valorizar profissões e formas de contribuição para o bem coletivo.	EF03GE01: Identificar e valorizar diferentes profissões e formas de organização do trabalho; EF03EF04: Demonstrar atitudes de respeito, colaboração e valorização do esforço pessoal.
. SUSTENTABILIDADE FINANCEIRA E AMBIENTAL	ECONOMIA DE RECURSOS E REUTILIZAÇÃO	✚ Estabelecer relação entre economia de dinheiro e preservação do meio ambiente; ✚ Praticar atitudes de reaproveitamento, reciclagem e economia de recursos.	EF03CI04 Discutir ações que favoreçam o uso sustentável da água, energia e materiais; EF03GE04 Reconhecer e valorizar atitudes de cuidado com o espaço coletivo e os recursos naturais.

EDUCAÇÃO FINANCEIRA			
4º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL ANOS INICIAIS MATEMÁTICA PARA A VIDA			
EIXO	SUBEIXO	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM	HABILIDADES
SISTEMA MONETÁRIO E OPERAÇÕES	CÁLCULO DE VALORES E TROCO	✚ Utilizar o sistema monetário brasileiro em situações reais de compra e venda; ✚ Calcular valores e trocos com diferentes combinações de moedas e cédulas; ✚ Resolver problemas de adição, subtração e multiplicação envolvendo dinheiro.	EF04MA07 Resolver e elaborar problemas de adição, subtração e multiplicação com números naturais em contextos de compra e venda; EF04MA08 Comparar valores monetários e identificar diferentes combinações equivalentes de cédulas e moedas.

PLANEJAMENTO FINANCEIRO E ORGANIZAÇÃO	CONTROLE DE GASTOS E ECONOMIA	✚ Planejar e registrar despesas e receitas simples, organizando-as em tabelas ou gráficos. ✚ Compreender a importância de economizar para alcançar objetivos pessoais e coletivos; ✚ Estabelecer metas de curto prazo.	EF04MA24 Ler, interpretar e construir tabelas e gráficos de colunas duplas para organizar dados do cotidiano; EF04LP21: Produzir listas, tabelas e textos curtos para registro e planejamento.
CONSUMO CONSCIENTE E RESPONSABILIDADE	NECESSIDADES, DESEJOS E ESCOLHAS SUSTENTÁVEIS	✚ Analisar criticamente hábitos de consumo e suas consequências para o ambiente e a sociedade; ✚ Valorizar práticas de consumo ético, sustentável e solidário.	EF04GE04 Reconhecer e avaliar práticas de consumo e produção que afetam o meio ambiente; EF04CI02 Identificar atitudes que favorecem o uso responsável de recursos naturais e produtos.
TRABALHO, RENDA E EMPREENDEDORISMO INFANTIL	FONTES DE RENDA E COOPERAÇÃO	✚ Identificar diferentes formas de trabalho e geração de renda; ✚ Compreender o valor do esforço, da cooperação e da criatividade no empreendedorismo; ✚ Participar de projetos coletivos simulando atividades produtivas.	EF04GE01 Reconhecer as diferentes atividades econômicas e sua importância na comunidade; EF04EF04 Agir com autonomia e cooperação em projetos e tarefas coletivas.
SUSTENTABILIDADE FINANCEIRA E AMBIENTAL	ECONOMIA DE RECURSOS E SOLIDARIEDADE	✚ Relacionar economia de recursos com a sustentabilidade ambiental e financeira; ✚ Adotar atitudes de economia, reciclagem e partilha no cotidiano escolar e familiar.	EF04CI03 Discutir o uso sustentável de recursos naturais e fontes de energia; EF04GE05 Valorizar ações de cuidado e preservação dos espaços coletivos e do meio ambiente.

EDUCAÇÃO FINANCEIRA			
5º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL ANOS INICIAIS			
MATEMÁTICA PARA A VIDA			
EIXO	SUBEIXO	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM	HABILIDADES
SISTEMA MONETÁRIO E CÁLCULO FINANCEIRO	OPERAÇÕES COM VALORES MONETÁRIOS	✚ Utilizar o sistema monetário brasileiro em situações de compra e venda com valores maiores; ✚ Resolver problemas de adição, subtração, multiplicação e divisão envolvendo dinheiro;	EF05MA07: Resolver e elaborar problemas com as quatro operações em contextos de compra e venda, utilizando o sistema monetário brasileiro; EF05MA10 Utilizar estimativas e cálculos para comparar valores e decidir sobre o uso do dinheiro.

		✚ Comparar preços e analisar descontos e trocos.	
PLANEJAMENTO FINANCEIRO E ORGANIZAÇÃO PESSOAL	CONTROLE DE GASTOS E POUPANÇA	✚ Planejar e controlar receitas e despesas pessoais e familiares; ✚ Compreender a importância da poupança para alcançar objetivos a médio e longo prazo; ✚ Criar registros e planilhas de controle financeiro simples.	EF05MA24 Ler, interpretar e construir tabelas e gráficos de barras e setores para organizar e comunicar informações financeiras; EF05LP21 Produzir listas, tabelas e pequenos textos para planejar atividades e registrar dados financeiros.
CONSUMO CONSCIENTE E RESPONSABILIDADE SOCIAL	ESCOLHAS DE CONSUMO E IMPACTO SOCIAL	✚ Refletir sobre as consequências das escolhas de consumo para o meio ambiente e a sociedade; ✚ Incentivar o consumo ético, sustentável e solidário.	EF05GE02 Analisar práticas de produção e consumo e seus impactos na natureza e na vida das pessoas; EF05CI03 Identificar atitudes de preservação e uso sustentável dos recursos naturais.
TRABALHO, RENDA E EMPREENDEDORISMO	INICIATIVAS E GERAÇÃO DE RENDA	✚ Identificar diferentes formas de geração de renda e o papel do trabalho na sociedade; ✚ Valorizar o esforço, a criatividade e o trabalho em equipe; ✚ Participar de projetos escolares de caráter empreendedor.	EF05GE01 Reconhecer as atividades econômicas e profissionais da comunidade e sua importância social; EF05EF04 Demonstrar atitudes de autonomia, cooperação e responsabilidade em ações coletivas.
SUSTENTABILIDADE E ECONOMIA SOLIDÁRIA	USO RACIONAL DE RECURSOS	✚ Compreender que economizar é também cuidar do meio ambiente; ✚ Adotar atitudes de reutilização, reciclagem e solidariedade financeira (compartilhar, doar, dividir).	EF05CI04 Discutir práticas de preservação e sustentabilidade no uso dos recursos naturais; EF05GE05 Valorizar ações de cuidado e respeito com o ambiente e o coletivo.

LITERATURA INFANTIL, LEITURA, CONTAÇÃO DE HISTÓRIAS E ENCENAÇÃO			
1º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL ANOS INICIAIS			
EIXO	SUBEIXO	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM	HABILIDADES
LEITURA E APRECIÇÃO LITERÁRIA	LITERATURA INFANTIL E FORMAÇÃO DO LEITOR	- Desenvolver o gosto pela leitura e o contato com diferentes gêneros literários infantis (contos, fábulas, parlendas, poesias, lendas). - Reconhecer personagens, enredos e cenários em histórias lidas ou ouvidas. - Promover o hábito da leitura diária em momentos de escuta e leitura compartilhada.	EF15LP18 Ler e ouvir, com autonomia crescente, textos literários de diferentes gêneros, valorizando a fruição estética e o prazer da leitura. Reconhecer personagens, enredos e cenários em histórias lidas ou ouvidas. EF15LP19 Identificar personagens, enredos, tempos e espaços em textos narrativos de tradição oral e literatura infantil. EF15LP20 Participar de situações de leitura e escuta de textos, manifestando preferências e opiniões.
ORALIDADE E CONTAÇÃO DE HISTÓRIAS	NARRATIVAS ORAIS E COMUNICAÇÃO EXPRESSIVA	- Incentivar a contação de histórias com expressividade e envolvimento emocional; - Estimular o uso da linguagem oral para narrar, dramatizar e recontar histórias com entonação e gestos. - Desenvolver a escuta atenta e a interpretação de narrativas orais e dramatizadas.	EF15LP03 Relatar experiências pessoais e ouvir as dos colegas, respeitando os turnos de fala. EF15LP15 Recontar oralmente histórias ouvidas, respeitando a sequência dos fatos e características das personagens. EF15LP09 Demonstrar compreensão de textos orais e escritos, identificando informações explícitas.
ENCENAÇÃO E EXPRESSÃO ARTÍSTICA	TEATRO, DRAMATIZAÇÃO E LINGUAGEM CORPORAL	- Promover dramatizações a partir de histórias conhecidas, explorando expressão corporal, gestual e vocal; - Desenvolver a imaginação, a cooperação e o respeito por papéis e regras nas encenações. - Relacionar a literatura à expressão artística e ao trabalho interdisciplinar com música, dança e artes visuais.	EF15AR06 Experimentar a criação de personagens e histórias por meio da dramatização, jogos teatrais e improvisações; EF15AR07 Reconhecer e valorizar o trabalho coletivo em práticas teatrais e apresentações; EF15AR01 Experimentar diferentes formas de expressão artística, relacionando-as à leitura de textos e narrativas.
PRODUÇÃO DE TEXTOS E REESCRITA DE HISTÓRIAS	ESCRITA CRIATIVA E PRODUÇÃO COLETIVA	- Criar e recontar histórias conhecidas com o apoio do professor e dos colegas; - Produzir pequenos textos ilustrados baseados em contos e fábulas trabalhadas;	EF15LP16 Produzir textos orais e escritos (com apoio), respeitando a estrutura narrativa. EF01LP09 Escrever, com ajuda, pequenos textos com coerência e sequência de ideias.
VALORIZAÇÃO CULTURAL E IDENTIDADE LEITORA	CULTURA ORAL, TRADIÇÃO E FORMAÇÃO DO LEITOR	- Reconhecer a importância das histórias populares e da tradição oral na cultura local; - Desenvolver atitudes de respeito, escuta e valorização das narrativas de diferentes origens. - Construir uma identidade leitora, escolhendo histórias e autores preferidos.	EF15LP22 Conhecer e valorizar produções culturais locais, regionais e nacionais; EF15LP21 Identificar a diversidade cultural e linguística nas produções orais e literárias; EF15LP23 Registrar preferências de leitura e indicar livros e histórias aos colegas.

LITERATURA INFANTIL, LEITURA, CONTAÇÃO DE HISTÓRIAS E ENCENAÇÃO			
2º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL ANOS INICIAIS			
EIXO	SUBEIXO	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM	HABILIDADES
LEITURA E APRECIÇÃO LITERÁRIA	LITERATURA INFANTIL, GÊNEROS NARRATIVOS E FORMAÇÃO DO LEITOR	- Ampliar o contato com diferentes gêneros literários infantis (contos, poemas, fábulas, lendas, quadrinhos); - Desenvolver a compreensão de enredos, personagens, tempo e espaço das narrativas; - Reconhecer valores, sentimentos e ensinamentos presentes nas histórias lidas e ouvidas; - Estimular a leitura autônoma e a escolha de livros adequados ao nível de leitura do estudante.	EF15LP18 Ler e ouvir textos literários de diferentes gêneros, valorizando a fruição estética e o prazer da leitura; EF15LP19 Identificar personagens, enredos, tempos e espaços em textos narrativos; EF15LP20 Participar de situações de leitura e escuta de textos, manifestando opiniões e interpretações pessoais; EF02LP16 Ler, com autonomia progressiva, textos curtos e familiares, demonstrando compreensão
ORALIDADE E CONTAÇÃO DE HISTÓRIAS	NARRATIVA ORAL, EXPRESSIVIDADE E INTERAÇÃO	- Recontar histórias conhecidas com sequência lógica, coerência e uso de expressões próprias; - Aprimorar a entonação, gestos e expressões faciais na contação de histórias. - Valorizar a escuta ativa e o respeito à fala do outro durante atividades orais e rodas de conversa.	EF15LP15 – Recontar oralmente histórias ouvidas, respeitando a sequência dos fatos e características das personagens; EF15LP09 Demonstrar compreensão de textos orais e respeitar turnos de fala nas interações; EF15LP13 Participar de situações de comunicação oral, ampliando repertório e fluência
ENCENAÇÃO E EXPRESSÃO ARTÍSTICA	TEATRO INFANTIL E LINGUAGEM CORPORAL	- Realizar dramatizações de histórias e contos conhecidos, explorando diferentes linguagens (voz, corpo, gestos); - Compreender o papel de cada participante nas encenações e o trabalho coletivo; - Relacionar a leitura e a encenação, conectando literatura à expressão artística.	EF15AR06 Experimentar a criação de personagens e histórias por meio de dramatizações, jogos teatrais e improvisações EF15AR07 Reconhecer o valor da colaboração e da escuta nas práticas teatrais.
PRODUÇÃO E REESCRITA DE TEXTOS LITERÁRIOS	ESCRITA CRIATIVA E PRODUÇÃO COLETIVA	- Produzir textos narrativos curtos, ampliar o vocabulário e a estrutura textual (recontos, histórias, bilhetes, pequenos livros ilustrados). - Reescrever histórias conhecidas com variações criativas (final diferente, troca de personagens, outro cenário).	EF02LP11 – Reescrever, com ajuda, textos literários, preservando aspectos estruturais e inserindo modificações criativas. EF15LP08 – Produzir textos com apoio de imagens e recursos gráficos.
VALORIZAÇÃO CULTURAL E IDENTIDADE LEITORA	TRADIÇÃO ORAL, DIVERSIDADE E CULTURA LITERÁRIA	- Reconhecer a diversidade cultural presente nas histórias populares, mitos e lendas do Brasil; - Participar de eventos literários (feira do livro, contação de histórias, saraus, teatro escolar).	EF15LP22 Conhecer e valorizar produções culturais locais e nacionais de tradição oral e literária; EF15LP23 Demonstrar interesse por produções literárias, participando ativamente de projetos de leitura.

LITERATURA INFANTIL, LEITURA, CONTAÇÃO DE HISTÓRIAS E ENCENAÇÃO			
3º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL ANOS INICIAIS			
EIXO	SUBEIXO	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM	HABILIDADES
LINGUAGENS E SUAS PRÁTICAS SOCIAIS	LEITURA LITERÁRIA E FORMAÇÃO DO LEITOR	- Ampliar o repertório de leitura de textos literários, explorando contos, lendas, fábulas, poemas e histórias da tradição oral; - Desenvolver a compreensão leitora e a apreciação estética dos textos - Identificar mensagens, valores e sentimentos expressos nas histórias.	EF15LP18 Ler e apreciar textos literários, reconhecendo suas características e intencionalidades; EF35LP24 Identificar o tema, o enredo e as personagens principais de narrativas lidas ou ouvidas.
LINGUAGENS E EXPRESSÃO ORAL	CONTAÇÃO E RECONTO DE HISTÓRIAS	- Recontar histórias de forma criativa, utilizando recursos de expressão oral e corporal; - Desenvolver habilidades de escuta ativa e narração com entonação, ritmo e gestos adequados; - Valorizar a oralidade como meio de comunicação e preservação cultural.	EF15LP20 Recontar, oralmente, histórias conhecidas, respeitando a sequência narrativa e as características do texto original; EF35LP28 Utilizar diferentes estratégias de expressão oral (voz, gestos, olhar) para contar e dramatizar histórias.
LINGUAGENS E PRÁTICAS DE ESCRITA	PRODUÇÃO DE TEXTOS LITERÁRIOS	- Produzir pequenos textos narrativos, recontos e criações próprias inspiradas em obras lidas; - Utilizar elementos de coesão e coerência na escrita, com apoio de rascunhos e revisões; - Explorar a escrita criativa por meio de reescritas e adaptações.	EF35LP19 Produzir textos narrativos, com estrutura básica (início, meio e fim), respeitando o gênero e o propósito comunicativo; EF35LP20 Revisar os próprios textos com apoio, observando aspectos de ortografia, pontuação e organização.
ARTES E EXPRESSÃO CORPORAL	ENCENAÇÃO E DRAMATIZAÇÃO LITERÁRIA	- Explorar a dramatização como forma de interpretação e recriação de textos literários; - Desenvolver expressão corporal, uso de figurinos e objetos cênicos simples; - Trabalhar a cooperação e a socialização por meio de apresentações teatrais.	EF15AR06 Experimentar encenações baseadas em histórias lidas ou criadas; EF15AR07 Participar de apresentações teatrais, respeitando papéis e colaborando com o grupo.
LINGUAGENS INTEGRADAS E PROJETOS	PROJETOS DE LEITURA E EXPRESSÃO ARTÍSTICA	- Participar de projetos literários integrando leitura, escrita, arte e oralidade; - Valorizar o livro como fonte de conhecimento, imaginação e prazer; - Promover apresentações artísticas e literárias para a comunidade escolar.	EF15LP16 Participar de momentos de leitura compartilhada, expressando preferências e opiniões; EF35LP21 Compartilhar interpretações pessoais sobre textos lidos, argumentando com base em trechos e experiências próprias.

LITERATURA INFANTIL, LEITURA, CONTAÇÃO DE HISTÓRIAS E ENCENAÇÃO			
4º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL ANOS INICIAIS			
EIXO	SUBEIXO	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM	HABILIDADES
LINGUAGENS E PRÁTICAS DE LEITURA	LEITURA LITERÁRIA E AMPLIAÇÃO DO REPERTÓRIO	- Ampliar o repertório de leitura com textos da literatura infantil brasileira e de outras culturas; - Compreender e interpretar textos literários, identificando tema, enredo, narrador e ponto de vista; - Desenvolver a apreciação estética e crítica das obras lidas.	EF35LP23 Ler e compreender, com autonomia, textos literários de diferentes gêneros, reconhecendo suas características e finalidades; EF35LP24 Identificar o narrador, o tempo, o espaço e as personagens principais nas narrativas lidas.
LINGUAGENS E ORALIDADE	CONTAÇÃO, RECONTO E INTERPRETAÇÃO ORAL	- Recontar histórias com maior autonomia, clareza e expressividade; - Interpretar personagens e situações de forma criativa, utilizando gestos, tom de voz e emoção; - Participar de rodas de leitura e debates literários.	EF35LP26 Recontar histórias literárias utilizando elementos expressivos da oralidade (entonação, gestos e ritmo); EF35LP28 Participar de conversas sobre textos literários, expressando opiniões e justificando interpretações.
LINGUAGENS E PRÁTICAS DE ESCRITA	PRODUÇÃO E REESCRITA DE TEXTOS LITERÁRIOS	- Produzir textos narrativos originais ou adaptados a partir de histórias lidas ou ouvidas; - Explorar o processo de reescrita e revisão textual, aprimorando a clareza e coesão; - Desenvolver a autoria e a criatividade na produção textual.	EF35LP19 Produzir textos narrativos coerentes e coesos, respeitando a estrutura (início, meio e fim); EF35LP20 Revisar textos com atenção à ortografia, pontuação e concordância, com ou sem ajuda do professor.
ARTES E EXPRESSÃO CORPORAL	ENCENAÇÃO E DRAMATIZAÇÃO LITERÁRIA	- desenvolver a expressão corporal, vocal e emocional por meio da dramatização de histórias literárias; - criar roteiros simples baseados em textos lidos, valorizando a cooperação e o trabalho em grupo; - explorar elementos cênicos, figurinos e cenários.	EF15AR06 Explorar a criação de cenas teatrais com base em narrativas lidas ou criadas; EF15AR07 Participar de apresentações teatrais, demonstrando expressão corporal, vocal e colaboração com o grupo.
LINGUAGENS INTEGRADAS	PROJETOS LITERÁRIOS E CULTURAIS	- Participar de projetos de leitura e teatro literário que envolvam diferentes linguagens (texto, som, imagem, movimento); - Valorizar o livro como fonte de conhecimento, imaginação e expressão cultural; - Integrar literatura, escrita e encenação em produções coletivas.	EF35LP21 Compartilhar interpretações pessoais de textos literários, articulando ideias e argumentos; EF35LP27 Participar de projetos de leitura e escrita com envolvimento em etapas de planejamento, execução e apresentação.

LITERATURA INFANTIL, LEITURA, CONTAÇÃO DE HISTÓRIAS E ENCENAÇÃO			
5º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL ANOS INICIAIS			
EIXO	SUBEIXO	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM	HABILIDADES
LINGUAGENS E PRÁTICAS DE LEITURA	LEITURA E INTERPRETAÇÃO LITERÁRIA	- Aprofundar a compreensão e a análise de textos da literatura infantil e infantojuvenil; - Identificar elementos estruturais e temáticos das narrativas (enredo, narrador, tempo, espaço e conflito); - Desenvolver autonomia leitora e apreciação crítica de obras literárias.	EF35LP23 Ler, compreender e interpretar textos literários, reconhecendo suas intenções e características estéticas EF35LP24 Identificar o narrador, o tempo, o espaço, os personagens e o conflito nas narrativas lidas.
LINGUAGENS E ORALIDADE	CONTAÇÃO E RECONTO DE HISTÓRIAS COM EXPRESSÃO	- Realizar contação e reconto de histórias com fluência, entonação e expressividade; - Valorizar a oralidade como forma de comunicação artística e cultural; - Desenvolver postura, ritmo e controle da voz em apresentações orais.	EF35LP26 Recontar histórias com fidelidade e criatividade, utilizando entonação, gestos e expressões adequadas; EF35LP28 Expressar opiniões e interpretações sobre textos literários em situações de diálogo e apresentação oral.
LINGUAGENS E PRÁTICAS DE ESCRITA	PRODUÇÃO E AUTORIA LITERÁRIA	- Criar textos narrativos originais e adaptações de histórias conhecidas, explorando a criatividade e a coerência textual; - Planejar, revisar e reescrever textos com base em critérios de clareza e expressividade; - Ampliar o repertório linguístico e o domínio da estrutura narrativa.	EF35LP19 Produzir textos narrativos coerentes e adequados ao gênero e ao público-alvo; EF35LP20 Revisar e reescrever textos, aprimorando ortografia, pontuação, paragrafação e estilo.
ARTES E EXPRESSÃO CORPORAL	ENCENAÇÃO E TEATRO LITERÁRIO	- Interpretar textos literários por meio de encenações teatrais, explorando personagens, gestos e expressões; - Compreender o teatro como forma de expressão artística e comunicação coletiva; - Trabalhar em grupo na criação de roteiros e apresentações.	EF15AR06 Criar cenas e pequenas peças teatrais inspiradas em textos literários; EF15AR07 Participar de encenações, demonstrando domínio corporal, vocal e cooperação com o grupo.
LINGUAGENS INTEGRADAS E PROJETOS	PROJETOS LITERÁRIOS E CULTURAIS INTEGRADOS	- Desenvolver projetos interdisciplinares envolvendo leitura, escrita e teatro; - Valorizar o livro e o teatro como instrumentos de cultura e imaginação; - Participar de produções coletivas de leitura dramática, saraus e feiras literárias.	EF35LP21 Compartilhar interpretações e opiniões sobre textos lidos em projetos literários coletivos; EF35LP27 Participar de produções artísticas e culturais que envolvam leitura e expressão oral e corporal.

ESTUDO DIRIGIDO (LÍNGUA PORTUGUESA E MATEMÁTICA)			
1º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL ANOS INICIAIS			
EIXO	SUBEIXO	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM	HABILIDADES
LEITURA E COMPREENSÃO	CONSTRUÇÃO DO SENTIDO DO TEXTO	- Desenvolver o gosto pela leitura e escuta de textos literários e informativos; - Identificar o sentido global de textos curtos, observando imagens, palavras e frases; - Compreender a função social da leitura e da escrita no cotidiano.	EF01LP01 Reconhecer o sistema de escrita alfabética e suas convenções; EF01LP02 Estabelecer relação entre escrita e som das palavras; EF01LP03 Ler e compreender pequenos textos com apoio de imagens.
MATEMÁTICA NÚMEROS E OPERAÇÕES	CONTAGEM E NOÇÃO DE QUANTIDADE	- Reconhecer, nomear e representar números naturais até 100; - Compreender o significado do número em diferentes contextos; - Resolver situações-problema simples de adição e subtração com apoio concreto.	EF01MA01 Contar de forma exata e estimada objetos de coleções; EF01MA02 Ler, escrever e ordenar números naturais até 100; EF01MA05 Resolver e elaborar problemas de adição e subtração.
LÍNGUA PORTUGUESA ORALIDADE E ESCUTA ATIVA	EXPRESSÃO E COMUNICAÇÃO	- Participar de situações de comunicação oral, ouvindo e falando com respeito; - Recontar oralmente histórias conhecidas com sequência lógica; - Utilizar a linguagem oral para expressar ideias e sentimentos.	EF15LP19 Recontar histórias conhecidas, respeitando a sequência dos fatos; EF15LP20 Participar de situações de diálogo, respeitando a vez de falar e ouvir o outro.
MATEMÁTICA NÚMEROS E OPERAÇÕES	CONTAGEM E NOÇÃO DE QUANTIDADE	- Reconhecer e nomear figuras geométricas planas no ambiente escolar e cotidiano; - Descrever posições e trajetos em espaços familiares; - Utilizar vocabulário espacial (em cima, ao lado, dentro, fora, perto, longe).	EF01MA12 Reconhecer e nomear figuras geométricas planas; EF01MA13 Descrever a localização de pessoas e objetos no espaço, usando referências.
LÍNGUA PORTUGUESA ORALIDADE E ESCUTA ATIVA	EXPRESSÃO E COMUNICAÇÃO	- Participar de situações de comunicação oral, ouvindo e falando com respeito; - Recontar oralmente histórias conhecidas com sequência lógica; - Utilizar a linguagem oral para expressar ideias e sentimentos.	EF15LP19: Recontar histórias conhecidas, respeitando a sequência dos fatos; EF15LP20 Participar de situações de diálogo, respeitando a vez de falar e ouvir o outro.

ESTUDO DIRIGIDO (LÍNGUA PORTUGUESA E MATEMÁTICA)			
2º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL ANOS INICIAIS			
EIXO	SUBEIXO	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM	HABILIDADES
LÍNGUA PORTUGUESA LEITURA E COMPREENSÃO	LEITURA DE TEXTOS E COMPREENSÃO DO SENTIDO	- Ampliar o repertório de leitura de textos literários e informativos adequados à faixa etária; - Identificar informações explícitas e implícitas em pequenos textos; - Desenvolver a autonomia leitora e o prazer pela leitura.	EF02LP01 Ler e compreender textos curtos, identificando assunto e informações principais; EF15LP18 Ouvir e ler textos literários, desenvolvendo o gosto pela leitura.
MATEMÁTICA NÚMEROS E OPERAÇÕES	COMPREENSÃO DO SISTEMA DE NUMERAÇÃO DECIMAL	- Ler, escrever, ordenar e comparar números até 500; - Compreender a ideia de dezenas e unidades no sistema decimal; - Resolver situações-problema de adição e subtração com diferentes estratégias	EF02MA01 Ler, escrever e ordenar números até 500; EF02MA03 Resolver problemas de adição e subtração, utilizando estratégias pessoais e algoritmos convencionais.
LÍNGUA PORTUGUESA PRODUÇÃO DE TEXTO E ESCRITA	CONSTRUÇÃO E AMPLIAÇÃO DA ESCRITA	- Produzir textos narrativos e descritivos com início, meio e fim; - Escrever pequenos bilhetes, listas, convites e histórias, respeitando o gênero textual; - Aperfeiçoar a legibilidade e o uso de pontuação básica.	EF02LP06 Produzir textos curtos de diferentes gêneros, considerando o contexto e o leitor; EF02LP08 Revisar e reescrever textos com ajuda, aprimorando ortografia e pontuação.
MATEMÁTICA NÚMEROS E OPERAÇÕES	COMPREENSÃO DO SISTEMA DE NUMERAÇÃO DECIMAL	- Ler, escrever, ordenar e comparar números até 1.000; - Compreender a ideia de dezenas e unidades no sistema decimal; - Resolver situações-problema de adição e subtração com diferentes estratégias.	EF02MA01 Ler, escrever e ordenar números até 1.000; EF02MA03 Resolver problemas de adição e subtração, utilizando estratégias pessoais e algoritmos convencionais.
MATEMÁTICA ESPAÇO E FORMA	RECONHECIMENTO DE FORMAS GEOMÉTRICAS	- Identificar e comparar figuras geométricas planas e espaciais no cotidiano; - Descrever posições e trajetos usando linguagem espacial adequada; - Reconhecer simetrias e formas em objetos do ambiente.	EF02MA13 Reconhecer, nomear e descrever figuras geométricas planas e espaciais.; EF02MA14 Descrever deslocamentos e trajetos em diferentes espaços.
MATEMÁTICA GRANDEZAS E MEDIDAS	NOÇÕES DE MEDIDA E COMPARAÇÃO	- Noções de medida e comparação; - Utilizar instrumentos de medida convencionais e não convencionais; - Relacionar medidas com situações do cotidiano.	EF02MA16 Medir e comparar grandezas utilizando unidades convencionais e não convencionais; EF02MA17 Ler e registrar medidas de tempo em relógios e calendários.

ESTUDO DIRIGIDO (LÍNGUA PORTUGUESA E MATEMÁTICA)			
3º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL ANOS INICIAIS			
EIXO	SUBEIXO	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM	HABILIDADES
LEITURA E COMPREENSÃO	LEITURA E INTERPRETAÇÃO DE TEXTOS	- Ampliar o repertório de leitura de diferentes gêneros textuais (contos, fábulas, poemas, textos informativos); - Desenvolver estratégias de leitura e compreensão global e detalhada de textos; - Identificar ideias principais e informações explícitas e implícitas.	EF03LP01 Ler e compreender textos literários e informativos adequados à faixa etária; EF03LP02 Identificar o tema, as personagens, o enredo e as ideias principais de um texto.
GRANDEZAS E MEDIDAS	COMPRIMENTO, MASSA, CAPACIDADE E TEMPO	- Medir e comparar grandezas utilizando unidades convencionais (metro, litro, quilograma); - Compreender relações entre unidades de medida de tempo e valor monetário; - Resolver problemas que envolvam medidas no cotidiano.	EF03MA16 Medir e comparar grandezas com unidades padronizadas; EF03MA17 Resolver problemas envolvendo medidas de tempo, dinheiro, massa e capacidade.
ANÁLISE LINGÜÍSTICA E ORTOGRÁFICA	NORMA, ESTRUTURA E ORTOGRAFIA	- Ampliar o domínio do sistema ortográfico e do uso de pontuação; - Identificar classes de palavras em textos (substantivo, verbo, adjetivo); - Aplicar regras básicas de concordância nominal e verbal.	EF03LP10 Aplicar regras ortográficas e de pontuação em produções textuais; EF03LP12 Reconhecer classes de palavras e suas funções na frase.
ESPAÇO E FORMA	GEOMETRIA E LOCALIZAÇÃO ESPACIAL	- Identificar, comparar e classificar figuras geométricas planas e espaciais; - Descrever trajetórias e posições no espaço usando vocabulário geométrico adequado; - Reconhecer simetrias em figuras e objetos do cotidiano.	EF03MA13 Identificar características de figuras planas e espaciais em objetos do ambiente; EF03MA14 Descrever deslocamentos e posições utilizando referências espaciais.
PRODUÇÃO TEXTUAL E ESCRITA	CRIAÇÃO E REESCRITA DE TEXTOS	- Produzir textos narrativos, descritivos e instrucionais com clareza e coesão; - Organizar ideias em sequência lógica, respeitando o gênero e a finalidade comunicativa; - Reescrever textos com atenção à ortografia, paragrafação e pontuação.	EF03LP06 Produzir textos de gêneros diversos (narrativo, descritivo e instrucional), observando sua estrutura e finalidade; EF03LP07 Revisar e aprimorar textos com apoio do professor ou dos colegas.
NÚMEROS E OPERAÇÕES	SISTEMA DE NUMERAÇÃO E CÁLCULO MENTAL	- Efetuar cálculos de adição e subtração com números naturais, utilizando estratégias diversas; - Iniciar o uso da multiplicação e da divisão em situações concretas.	EF03MA03 Resolver e elaborar problemas de adição, subtração e multiplicação. EF03MA04 Compreender a ideia de divisão como repartição e medida.

ESTUDO DIRIGIDO (LÍNGUA PORTUGUESA E MATEMÁTICA)			
4º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL ANOS INICIAIS			
EIXO	SUBEIXO	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM	HABILIDADES
PRODUÇÃO TEXTUAL E ESCRITA	CRIAÇÃO, REVISÃO E REESCRITA DE TEXTOS	✚ Produzir textos coesos e coerentes com estrutura definida e finalidade comunicativa clara; ✚ Revisar e aprimorar textos com apoio do professor e dos colegas; ✚ Utilizar adequadamente ortografia, pontuação e parágrafos.	EF04LP04 Planejar e produzir textos narrativos, descritivos, poéticos e opinativos com base em modelos conhecidos; EF04LP05 Revisar textos próprios e de colegas, observando ortografia, pontuação e clareza; EF04LP06 Utilizar adequadamente conectivos e elementos coesivos em textos.
GRANDEZAS E MEDIDAS	COMPRIMENTO, MASSA, CAPACIDADE, TEMPO E DINHEIRO	✚ Estimar, medir e comparar grandezas com unidades padronizadas; ✚ Resolver situações-problema com medidas de tempo, dinheiro e comprimento; ✚ Relacionar medidas com situações do cotidiano.	EF04MA16 Resolver e criar problemas envolvendo medidas de tempo, massa, capacidade e dinheiro; EF04MA17 Utilizar instrumentos de medida para comparar grandezas.
ANÁLISE LINGÜÍSTICA	ORTOGRAFIA, GRAMÁTICA E PONTUAÇÃO	✚ Reconhecer e aplicar regras ortográficas e de pontuação nos textos produzidos; ✚ Identificar classes de palavras e suas funções básicas; ✚ Ampliar o conhecimento sobre uso de pronomes, tempos verbais e concordância.	EF04LP07 Aplicar convenções ortográficas e de pontuação em produções escritas.; EF04LP09 Reconhecer e utilizar substantivos, adjetivos, pronomes e verbos de modo adequado; EF04LP10 Utilizar tempos verbais de forma coerente com o contexto.
ESPAÇO E FORMA	GEOMETRIA E SIMETRIA	✚ Reconhecer, descrever e representar figuras geométricas planas e espaciais; ✚ Identificar propriedades e relações entre lados, ângulos e vértices; ✚ Compreender e identificar simetrias em figuras.	EF04MA12 Identificar, descrever e classificar figuras geométricas planas e espaciais; EF04MA13 Reconhecer simetrias em figuras geométricas e em objetos do cotidiano.
ORALIDADE E ESCUTA	RECONTO, APRESENTAÇÃO ORAL E ARGUMENTAÇÃO	✚ Participar de situações de comunicação oral com clareza e respeito; ✚ Recontar histórias e apresentar ideias com sequência lógica e expressividade; ✚ Expressar opiniões e argumentar de forma organizada.	EF35LP28 Expressar opiniões e argumentos em discussões e apresentações orais; EF15LP20 Recontar histórias conhecidas com sequência, coerência e entonação adequadas.

ESTUDO DIRIGIDO (LÍNGUA PORTUGUESA E MATEMÁTICA)			
5º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL ANOS INICIAIS			
EIXO	SUBEIXO	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM	HABILIDADES
NÚMEROS E OPERAÇÕES	SISTEMA DE NUMERAÇÃO DECIMAL E OPERAÇÕES COM NATURAIS E DECIMAIS	- Compreender o sistema de numeração decimal até milhões; - Resolver problemas envolvendo as quatro operações com números naturais e decimais; - Utilizar estimativas e estratégias de cálculo mental.	EF05MA01 Ler, escrever e comparar números naturais e decimais até a ordem de milhões; EF05MA03 Resolver e criar problemas com adição, subtração, multiplicação e divisão; EF05MA04 Utilizar cálculo mental e estimativas em situações do cotidiano.
LEITURA E COMPREENSÃO	INTERPRETAÇÃO E ANÁLISE DE TEXTOS LITERÁRIOS E INFORMATIVOS	- Desenvolver a leitura crítica e autônoma de diferentes gêneros textuais (narrativos, poéticos, jornalísticos, instrucionais e científicos); - Identificar informações explícitas e inferir significados implícitos; - Ampliar o repertório linguístico e o vocabulário.	EF05LP01 Ler e compreender textos de diferentes gêneros, reconhecendo sua finalidade e estrutura; EF05LP02 Localizar e inferir informações explícitas e implícitas em textos; EF05LP03 Ler em voz alta com fluência e expressividade.
NÚMEROS RACIONAIS	FRAÇÕES E DECIMAIS	- Compreender fração como parte de um todo e como número; - Relacionar frações e números decimais em situações práticas; - Resolver problemas envolvendo equivalência e comparação de frações.	EF05MA05 Representar e comparar frações e números decimais em contextos diversos; EF05MA06 Resolver problemas de adição e subtração com frações de mesmo denominador; EF05MA07 Relacionar frações e decimais na representação de medidas e dinheiro.
PRODUÇÃO TEXTUAL	PLANEJAMENTO, ESCRITA E REVISÃO DE TEXTOS	- Produzir textos coesos e coerentes, com estrutura definida e finalidade comunicativa clara; - Planejar, revisar e reescrever textos utilizando convenções da escrita padrão; - Ampliar o domínio sobre os diferentes gêneros textuais e suas funções sociais.	EF05LP04 Produzir textos narrativos, poéticos, opinativos e instrucionais, considerando o público e o propósito comunicativo; EF05LP05 Revisar e reescrever textos, aprimorando aspectos gramaticais, ortográficos e de coerência; EF05LP06 Utilizar conectivos e recursos coesivos para manter a sequência lógica.
GRANDEZAS E MEDIDAS	TEMPO, MASSA, CAPACIDADE, COMPRIMENTO E VALOR MONETÁRIO	- Utilizar instrumentos e unidades padronizadas de medida; - Resolver problemas de medidas em situações reais (compras, tempo, peso, volume); - Estimar e comparar valores em contextos práticos.	EF05MA15 Resolver e criar problemas com unidades de medida de tempo, massa, comprimento, capacidade e dinheiro; EF05MA16 Utilizar instrumentos adequados para medições e comparações.
ANÁLISE LINGÜÍSTICA E ORTOGRÁFICA	ESTRUTURA, ORTOGRAFIA E GRAMÁTICA CONTEXTUALIZADA	- Reconhecer classes gramaticais e suas funções nos textos. - Aplicar regras ortográficas e de pontuação em produções textuais. - Ampliar o uso adequado de tempos verbais e concordância.	EF05LP07: Aplicar regras de ortografia, acentuação e pontuação em textos escritos; EF05LP08: Identificar e empregar substantivos, adjetivos, pronomes, verbos e advérbios de forma contextualizada EF05LP09: Usar tempos verbais adequados à situação comunicativa.

LÍNGUA INGLESA 4º E 5º ANO			
4º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL ANOS INICIAIS			
EIXO	SUBEIXO	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM	HABILIDADES
COMPREENSÃO ORAL (LISTENING)	ESCUITA E RECONHECIMENTO DE VOCABULÁRIO	- Desenvolver a escuta atenta de palavras e expressões familiares; - Reconhecer vocabulário básico usado em saudações, apresentações e objetos do cotidiano; - Compreender pequenas instruções orais em inglês.	EF04LI01 Identificar palavras e expressões familiares em músicas, jogos e comandos orais; EF04LI02 Compreender informações simples em áudios, vídeos e canções.
EXPRESSÃO ORAL (SPEAKING)	COMUNICAÇÃO BÁSICA E INTERAÇÃO	- Utilizar expressões simples para saudar, apresentar-se e se comunicar em situações conhecidas; - Reproduzir palavras, frases e estruturas simples com boa pronúncia; - Participar de jogos, dramatizações e diálogos curtos.	EF04LI03 Reproduzir palavras e expressões utilizadas em situações de interação cotidiana (saudações, despedidas, apresentações); EF04LI04 Participar de pequenas interações orais mediadas por gestos, imagens e músicas.
LEITURA (READING)	COMPREENSÃO DE TEXTOS E VOCABULÁRIO	- Reconhecer palavras e frases simples em textos curtos, listas, cartazes, quadrinhos e músicas; - Compreender o significado geral de textos com apoio de imagens e contexto.	EF04LI05 Identificar palavras e expressões familiares em textos curtos e visuais; EF04LI06 Compreender o sentido global de textos multimodais (cartazes, tirinhas, canções, listas).
ESCRITA (WRITING)	PRODUÇÃO DE PALAVRAS E FRASES SIMPLES	- Escrever palavras e frases curtas relacionadas a temas do cotidiano (cores, números, família, escola, animais, etc.); - Copiar e completar frases guiadas com apoio visual; - Produzir listas e legendas simples.	EF04LI07 Escrever palavras e frases curtas relacionadas a temas estudados; EF04LI08 Copiar e completar frases com vocabulário conhecido, observando o modelo.
CONHECIMENTO LINGÜÍSTICO	VOCABULÁRIO E ESTRUTURAS BÁSICAS	- Ampliar o vocabulário de uso cotidiano (cores, números, animais, objetos escolares, comidas, etc.); - Compreender e utilizar expressões e estruturas simples (“This is...”, “I like...”, “My name is...”).	EF04LI09 Utilizar vocabulário e estruturas básicas em situações comunicativas simples; EF04LI10 Reconhecer padrões da língua inglesa em canções, rimas e jogos.
ASPECTOS SOCIOCULTURAIS	CULTURA E DIVERSIDADE LINGÜÍSTICA	- Reconhecer a língua inglesa como meio de comunicação global; - Identificar aspectos culturais de países que falam inglês (músicas, costumes, festas); - Valorizar a diversidade linguística e cultural.	EF04LI11 Reconhecer manifestações culturais de países de língua inglesa em músicas, filmes e tradições; EF04LI12 Valorizar a importância de aprender línguas estrangeiras como forma de interação com outras culturas.

LÍNGUA INGLESA 4º E 5º ANO			
5º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL			
EIXO	SUBEIXO	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM	HABILIDADES
COMPREENSÃO ORAL (LISTENING)	ESCUTA E COMPREENSÃO DE MENSAGENS SIMPLES	- Desenvolver a capacidade de compreender comandos, perguntas e informações curtas em inglês; - Identificar palavras e expressões usadas em situações cotidianas (escola, casa, família, tempo, comidas, animais, etc.); - Ampliar a atenção auditiva com apoio de músicas, vídeos e jogos.	EF05LI01 Reconhecer palavras e expressões familiares em músicas, áudios e comandos orais; EF05LI02 Compreender o sentido geral de mensagens orais curtas em contextos conhecidos (saudações, instruções, apresentações).
EXPRESSÃO ORAL (SPEAKING)	COMUNICAÇÃO E INTERAÇÃO ORAL	- Reproduzir expressões simples e frases curtas com pronúncia adequada; - Participar de diálogos curtos sobre temas conhecidos (apresentações, preferências, rotinas, escola, clima); - Utilizar estruturas básicas para se comunicar em situações simuladas.	EF05LI03 Utilizar expressões e frases curtas em interações orais simples (“What’s your name?”, “How old are you?”, “I like apples”); EF05LI04 Participar de dramatizações, músicas e jogos com vocabulário estudado.
LEITURA (READING)	COMPREENSÃO DE TEXTOS CURTOS	- Ler e compreender pequenos textos, listas, quadrinhos e músicas em inglês; - Identificar vocabulário conhecido em textos ilustrados; - Relacionar palavras e imagens para construir o sentido global.	EF05LI05 Identificar informações principais em textos curtos e multimodais (histórias, cartazes, tirinhas, músicas); EF05LI06 Relacionar imagens e palavras em textos simples, compreendendo o contexto.
ESCRITA (WRITING)	PRODUÇÃO ESCRITA GUIADA E AUTÔNOMA	- Escrever palavras, frases curtas e pequenas descrições com apoio de modelos; - Completar diálogos e listas com vocabulário estudado; - Criar produções simples (cartas, cartões, legendas, minipresentações).	EF05LI07 Escrever palavras e frases curtas relacionadas a temas familiares; EF05LI08 Produzir textos curtos com apoio visual, respeitando a estrutura e o vocabulário básico aprendido.
CONHECIMENTO LINGÜÍSTICO	VOCABULÁRIO E ESTRUTURAS BÁSICAS DA LÍNGUA INGLESA	- Ampliar o repertório lexical relacionado a temas do cotidiano (família, escola, corpo humano, comidas, clima, profissões); - Compreender o uso do verbo to be e de pronomes pessoais em contextos simples; - Reconhecer a estrutura de frases afirmativas, negativas e interrogativas.	EF05LI09 Reconhecer e utilizar estruturas simples da língua inglesa (to be, have, there is/are); EF05LI10 Empregar pronomes pessoais, cores, números, objetos e expressões de rotina de forma contextualizada.
ASPECTOS SOCIOCULTURAIS	CULTURA, DIVERSIDADE E COMUNICAÇÃO GLOBAL	- Identificar aspectos culturais de países de língua inglesa (festas, hábitos, comidas, símbolos, músicas); - Desenvolver atitudes de respeito à diversidade linguística e cultural.	EF05LI11 Reconhecer manifestações culturais de países anglófonos (músicas, feriados, tradições); EF05LI12 Valorizar o aprendizado da língua inglesa como forma de interação com diferentes culturas.

Anexo III

Complementação aos Referenciais curriculares:

Ensino Fundamental – Anos Finais

DIREITOS HUMANOS E CIDADANIA			
6º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL			
Eixo	Subeixo	Objetivos de Aprendizagem	Habilidades
IDENTIDADE E DIVERSIDADE	RECONHECIMENTO DA IDENTIDADE PESSOAL	 Compreender a importância da identidade individual e coletiva	(EF04HI02) - Identificar mudanças nas formas de trabalho ao longo do tempo, analisando o surgimento da escravidão e do trabalho assalariado.
	DIVERSIDADE CULTURAL E SOCIAL	 Valorizar a diversidade cultural, étnica e religiosa como patrimônio da humanidade.	(EF06HI01) - Identificar diferentes formas de compreensão do tempo e das relações sociais. (EF09ER03): Analisar as diferentes formas de compreender e vivenciar valores éticos, solidariedade e responsabilidade social nas diversas tradições religiosas e não religiosas. (EF07ER03) : Reconhecer atitudes e práticas que contribuem para a convivência harmoniosa e o bem comum.
DIREITOS E RESPONSABILIDADES	DIREITOS FUNDAMENTAIS	 Conhecer os direitos fundamentais estabelecidos na Declaração Universal dos Direitos Humanos e na Constituição Federal.	(EF05GE09) - Identificar diferentes tipos de moradia e as condições de vida das pessoas que nelas vivem; (EF09CHS04) Analisar a construção dos direitos humanos e sociais ao longo da história e os movimentos que contribuíram para sua consolidação.
	RESPONSABILIDADES E DEVERES	 Compreender a importância de cumprir responsabilidades e deveres para a construção de uma sociedade justa e democrática;  Exercitar a empatia, o diálogo, a resolução de conflitos e a cooperação, fazendo-se respeitar e promovendo o respeito ao outro e aos direitos humanos.  Agir pessoal e coletivamente com autonomia, responsabilidade, flexibilidade, resiliência e determinação, tomando decisões com base em princípios éticos, democráticos, inclusivos, sustentáveis e solidários.	(EF06HI03) - Identificar as origens da desigualdade social no Brasil; EF08CHS01 : Analisar e discutir as noções de cidadania, democracia e direitos humanos, compreendendo sua importância para a vida em sociedade; EF08CHS02 : Identificar e discutir os valores e atitudes que fortalecem a convivência democrática e o respeito às leis e às diferenças; EF09CHS03 : Discutir os desafios da participação cidadã e do cumprimento de deveres em contextos de desigualdade social; EF07CHS03 : Avaliar o papel das instituições sociais e políticas na garantia dos direitos e deveres dos cidadãos; EF69LP28 : Analisar e debater temas sociais, éticos e políticos em situações de oralidade, respeitando diferentes pontos de vista. EF69LP30 : Produzir textos de diferentes gêneros (artigos, cartas abertas, campanhas etc.) para defender ideias e valores democráticos. EF69LP32 : Avaliar discursos, argumentações e informações com base em princípios éticos e de responsabilidade social.

DIREITOS HUMANOS E CIDADANIA			
7º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL			
Eixo	Subeixo	Objetivos de Aprendizagem	Habilidades
CIDADANIA E VIDA EM SOCIEDADE	CONVIVÊNCIA E RESPONSABILIDADE SOCIAL	- Compreender que viver em sociedade implica respeitar regras, leis e responsabilidades compartilhadas. - Reconhecer a importância da empatia, do diálogo e da cooperação para o convívio democrático. - Desenvolver atitudes de respeito às diferenças e valorização da diversidade cultural, étnica e religiosa.	EF07CHS03: Avaliar o papel das instituições sociais e políticas na garantia dos direitos e deveres dos cidadãos. EF07GE01: Analisar o papel das instituições e dos cidadãos na construção de uma sociedade democrática. EF69LP28: Analisar e debater temas sociais e éticos, respeitando diferentes pontos de vista. EF07ER03: Reconhecer atitudes e práticas que contribuem para a convivência harmoniosa e o bem comum.
		- Identificar os princípios fundamentais da Declaração Universal dos Direitos Humanos (DUDH). - Relacionar os direitos humanos às práticas sociais, culturais e políticas do cotidiano. - Analisar situações que envolvem o respeito e a violação desses direitos em contextos locais e globais.	EF08CHS01: Analisar as noções de cidadania, democracia e direitos humanos, compreendendo sua importância para a vida em sociedade. EF08CHS02: Discutir valores e atitudes que fortalecem a convivência democrática e o respeito às leis e às diferenças. EF08GE04: Discutir as desigualdades sociais e econômicas e suas relações com o acesso aos direitos fundamentais. EF09ER03: Analisar diferentes formas de compreender e vivenciar valores éticos e direitos humanos nas tradições religiosas e não religiosas.
COMPREENSÃO DOS DIREITOS FUNDAMENTAIS	ESTATUTO DA CRIANÇA E DO ADOLESCENTE (ECA) E ESTATUTO DO IDOSO	- Compreender os principais direitos, deveres e garantias previstos no ECA e no Estatuto do Idoso. - Identificar situações de violação de direitos e discutir formas de proteção e denúncia. - Analisar o papel do Estado, da família e da sociedade na promoção e defesa desses direitos.	EF09HI02 – Identificar os mecanismos de participação social e política e reconhecer os direitos e deveres individuais e coletivos previstos na Constituição. EF09HI07 – Analisar e discutir os princípios fundamentais dos direitos humanos e sua incorporação nas legislações brasileiras. EF09LP24 – Analisar e produzir textos argumentativos que expressem opiniões e propostas sobre temas sociais relevantes. EF09GE03 – Analisar a organização do território e o papel das instituições na garantia dos direitos humanos e da cidadania

DIREITOS HUMANOS E CIDADANIA			
8º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL			
Eixo	Subeixo	Objetivos de Aprendizagem	Habilidades
SOCIEDADE, ESTADO E CIDADANIA	ORGANIZAÇÃO POLÍTICA E SOCIAL; DEMOCRACIA E PARTICIPAÇÃO CIDADÃ.	- Compreender o papel do Estado na garantia dos direitos fundamentais e na promoção da justiça social. - Analisar a importância da participação política e da ação coletiva na defesa dos direitos humanos. - Discutir os conceitos de democracia, cidadania e responsabilidade social no contexto brasileiro.	EF08HI01: Identificar os mecanismos de organização política e as formas de participação social no Brasil contemporâneo. EF08HI07: Discutir o papel das instituições democráticas e as lutas sociais por direitos no Brasil. EF08GE10: Analisar as desigualdades sociais e suas implicações no exercício da cidadania.
DIREITOS HUMANOS NA HISTÓRIA E NA ATUALIDADE	LUTAS SOCIAIS, CONQUISTAS E DESAFIOS DOS DIREITO	- Reconhecer os marcos históricos da construção dos direitos humanos. - Valorizar o papel dos movimentos sociais e das minorias na consolidação de direitos civis, políticos e sociais. - Refletir sobre a importância da solidariedade, da empatia e do respeito às diferenças na vida em sociedade.	EF08HI06: Analisar as transformações políticas e sociais no século XX e seus impactos nos direitos humanos. EF08HI10: Avaliar a atuação de grupos sociais e movimentos que lutaram pela ampliação de direitos. EF08GE09: Discutir a relação entre território, poder e desigualdade na construção dos direitos humanos.
CONVIVÊNCIA, RESPEITO E EMPATIA	RELAÇÕES INTERGERACIONAIS E DIVERSIDADE ETÁRIA	- Promover atitudes de respeito e solidariedade entre gerações. - Reconhecer a importância da valorização do idoso na sociedade. - Desenvolver empatia diante de diferentes fases da vida, compreendendo suas vulnerabilidades e potencialidades.	EF09EF03 Reconhecer e valorizar a diversidade de sujeitos e grupos sociais, respeitando diferenças de idade, gênero, cultura e condição física. EF09LP30 Argumentar com base em valores éticos e sociais, respeitando diferentes pontos de vista. EF09HI08 Discutir as transformações nas relações sociais e familiares ao longo do tempo e seus impactos na cidadania. EF09AR15 – Expressar, por meio de produções artísticas, reflexões sobre os direitos humanos e a valorização da pessoa idosa e da criança.
PARTICIPAÇÃO SOCIAL E PROTAGONISMO JUVENIL	EXERCÍCIO DA CIDADANIA E ENGAJAMENTO COMUNITÁRIA	- Identificar formas de atuação e participação em conselhos, projetos e campanhas de defesa dos direitos de crianças, adolescentes e idosos. - Desenvolver projetos coletivos voltados à promoção dos direitos humanos. - Incentivar a reflexão sobre o papel do jovem como agente transformador na sociedade.	EF09HI09 Propor ações e projetos de intervenção social voltados à promoção dos direitos humanos e da cidadania. EF09LP32 Planejar e participar de debates, campanhas e projetos voltados a temas sociais. EF09GE05 Avaliar práticas sustentáveis e solidárias que contribuam para a melhoria da vida em comunidade. EF09LP33 Utilizar diferentes linguagens (oral, escrita, visual, digital) para divulgar ações de engajamento social e defesa de direitos.

DIREITOS HUMANOS E CIDADANIA			
9º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL			
Eixo	Subeixo	Objetivos de Aprendizagem	Habilidades
DIVERSIDADE, CULTURAL E IDENTIDADE	DIREITOS CULTURAIS, RESPEITO À DIVERSIDADE E COMBATE À DISCRIMINAÇÃO (BULLING E CYBERBULLING)	- Reconhecer e valorizar as identidades culturais brasileiras como expressão dos direitos humanos. - Analisar as formas de preconceito, discriminação e intolerância, propondo práticas de respeito e equidade. - Estimular atitudes de empatia, solidariedade e cooperação no convívio escolar e comunitário.	EF08HI09: Compreender o papel da diversidade cultural na formação da sociedade brasileira. EF08GE07: Identificar e valorizar as múltiplas identidades culturais e étnicas do território brasileiro. EF08ER07: Analisar situações de desrespeito à diversidade religiosa, étnica e cultural, propondo ações éticas de convivência.
ÉTICA, CONVIVÊNCIA E RESPONSABILIDADE	VALORES HUMANOS, ÉTICA E CONVIVÊNCIA DEMOCRÁTICA	- Desenvolver a capacidade de julgamento ético diante de dilemas morais do cotidiano. - Incentivar práticas de convivência baseadas no respeito mútuo, diálogo e solidariedade. - Compreender o papel individual e coletivo na construção de uma sociedade justa e igualitária.	EF08ER06: Reconhecer princípios éticos comuns às diferentes tradições religiosas e culturais. EF08ER08: Refletir sobre os fundamentos éticos dos direitos humanos. EF08HI08: Analisar as relações entre ética, poder e responsabilidade social.
SUSTENTABILIDADE E DIREITOS COLETIVOS	DIREITOS SOCIOAMBIENTAIS E O PAPEL DO CIDADÃO.	- Entender a relação entre meio ambiente, cidadania e direitos humanos. - Discutir práticas sustentáveis como expressão de responsabilidade social. - Reconhecer o papel do cidadão na preservação ambiental e na busca por uma sociedade sustentável.	EF08GE11: Analisar problemas socioambientais e propor soluções coletivas para sua mitigação. EF08GE12: Discutir políticas públicas de desenvolvimento sustentável. EF08ER09: Reconhecer o cuidado com a natureza como valor ético e espiritual comum à humanidade.

CULTURA E ARTE (MÚSICA, DANÇA E TEATRO)			
6º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL			
DESCOBERTA E EXPERIMENTAÇÃO ARTÍSTICA			
EIXO	SUBEIXO	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM	HABILIDADES
CULTURA E IDENTIDADE	ARTE E DIVERSIDADE CULTURAL	Reconhecer a arte como forma de expressão das identidades individuais e coletivas;	EF69AR01 – Investigar manifestações artísticas e culturais locais e de outros povos, inclusive as manifestações culturais dos povos da floresta;
MÚSICA	SONS E RITMOS	Explorar sons ritmos e instrumentos, compreendendo a música como linguagem expressiva.	EF69AR03 – Experimentar sons, timbres e ritmos em criações musicais coletivas. Dança Corpo e movimento Utilizar o corpo como instrumento expressivo, explorando gestos e movimentos da cultura popular.
DANÇA	CORPO E MOVIMENTO	Utilizar o corpo como instrumento expressivo, explorando gestos e movimentos da cultura popular.	EF69AR07 – Experimentar movimentos corporais inspirados em danças de diferentes culturas.
TEATRO	JOGO DRAMÁTICO E IMPROVISACÃO	Protagonizar histórias teatrais imaginárias e criadas pelos próprios alunos;	EF69AR10 – Participar de jogos teatrais, explorando personagens e situações.

CULTURA E ARTE (MÚSICA, DANÇA E TEATRO)			
7º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL			
EXPRESSÃO, COMUNICAÇÃO E LINGUAGENS ARTÍSTICAS			
EIXO	SUBEIXO	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM	HABILIDADES
CULTURA E COMUNICAÇÃO	ARTE COMO LINGUAGEM SOCIAL	Compreender a arte como meio de comunicação, expressão e reflexão social.	EF69AR02 – Analisar como as produções artísticas refletem valores e contextos sociais.
MÚSICA	ELEMENTOS MUSICAIS E CRIAÇÃO	Criar pequenas composições sonoras, explorando ritmo, melodia e harmonia.	EF69AR04 – Criar composições musicais a partir de experimentações e escutas diversas.
DANÇA	DANÇA E EMOÇÃO	Reconhecer a dança como linguagem que expressa sentimentos e histórias; Criar grupos folclóricos dentro da escola fomentando e valorizando a cultura regional e nacional	EF69AR08 – Criar composições coreográficas inspiradas em temas do cotidiano.
TEATRO	TEXTO E ENCENAÇÃO	Compreender o texto teatral e participar de montagens curtas.	EF69AR11 – Interpretar e encenar textos curtos, explorando personagens e contextos.

CULTURA E ARTE (MÚSICA, DANÇA E TEATRO)			
8º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL			
CRIAÇÃO ANÁLISE E ESTILO			
EIXO	SUBEIXO	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM	HABILIDADES
CULTURA E ESTÉTICA	FORMAS E ESTILOS ARTÍSTICOS	 Identificar estilos e movimentos artísticos nas diferentes linguagens da arte.	EF69AR05 Reconhecer características estéticas de obras musicais, teatrais e dançantes.
MÚSICA	CULTURA MUSICAL BRASILEIRA	 Analisar manifestações musicais brasileiras, e sua diversidade rítmica e regional.	EF69AR06 Investigar gêneros musicais brasileiros, reconhecendo influências culturais.
DANÇA	DANÇA E CULTURA NACIONAL, INDIGENA E AFRICANA	 Compreender a dança como elemento cultural, social e histórico.  Vivenciar a dança e interpretá-la de forma a compreender sua história.	EF69AR09 Analisar diferentes estilos de dança e suas origens.
TEATRO	LINGUAGENS CÊNICAS	 Explorar Elementos Do Teatro (Cenários, Figurinos, Expressão, Corpo, Voz E Movimento)	EF69AR12 Criar cenas teatrais com base em temas sociais e culturais.

CULTURA E ARTE (MÚSICA, DANÇA E TEATRO)			
9º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL			
ARTE, CRÍTICA E PRODUÇÃO CULTURAL			
EIXO	SUBEIXO	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM	HABILIDADES
CULTURA E SOCIEDADE	ARTE E CIDADANIA	 Compreender o papel da arte na transformação social e na valorização da diversidade.	EF69AR13 Analisar a arte como expressão de identidades e lutas sociais.
MÚSICA	PRODUÇÃO E PERFORMANCE	 Produzir e apresentar performances musicais autorais ou adaptadas	EF69AR14 Planejar e realizar apresentações musicais com diferentes recursos expressivos.
DANÇA	INTERVENÇÃO ARTÍSTICA	 Criar coreografias que dialoguem com temas sociais e culturais.	EF69AR15 Desenvolver apresentações de dança articuladas a causas e valores humanos.
TEATRO	TEATRO CRÍTICO E CONTEMPORÂNEO	 Criar e encenar peças teatrais com foco em temas da juventude e cidadania.	EF69AR16 Criar montagens teatrais autorais, articulando texto, corpo e contexto social.

PROMOÇÃO À SAÚDE FÍSICA, SOCIAL E EMOCIONAL			
6º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL			
EIXO	SUBEIXO	OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM	HABILIDADES
SAÚDE FÍSICA	CORPO E MOVIMENTO	 Compreender o funcionamento do corpo humano e a importância do movimento para a saúde	EF06CI08 – Explicar a organização básica do corpo humano e suas funções
	ATIVIDADE FÍSICA E QUALIDADE DE VIDA	 Reconhecer a atividade física como fator de promoção da saúde e prevenção de doenças	EF67EF01 – Experimentar e fruir práticas corporais valorizando a saúde Alimentação saudável
		 Identificar hábitos alimentares saudáveis e seus impactos no organismo	EF06CI09 – Discutir a importância da alimentação equilibrada
SAÚDE SOCIAL	CONVIVÊNCIA E RESPEITO	 Desenvolver atitudes de respeito, empatia e cooperação no convívio escolar	EF06GE01 – Reconhecer a importância das relações sociais para a vida em sociedade
	DIVERSIDADE E INCLUSÃO	 Valorizar a diversidade cultural, social e corporal	EF06ER04 – Respeitar as diferenças e promover a convivência ética Prevenção da violência e do bullying
		 Identificar situações de violência e adotar atitudes de prevenção e diálogo	EF69EF06 – Identificar práticas corporais como espaço de cooperação e respeito
SAÚDE EMOCIONAL	AUTOCONHECIMENTO	 Reconhecer emoções, sentimentos e reações do próprio corpo	EF06LP02 – Expressar sentimentos, ideias e opiniões com clareza Gestão das emoções
		 Desenvolver estratégias para lidar com frustrações, medos e conflitos	EF06EF05 – Reconhecer limites do próprio corpo e emoções Bem-estar emocional
		 Promover atitudes de autocuidado, autoestima e equilíbrio emocional	Competência Geral 8 (BNCC) – Conhecer-se, apreciar-se e cuidar da saúde emocional

PROMOÇÃO À SAÚDE FÍSICA, SOCIAL E EMOCIONAL			
7º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL			
EIXO	SUBEIXO	OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM	HABILIDADES
SAÚDE FÍSICA	CORPO HUMANO, PREVENÇÃO E AUTOCUIDADO	- Compreender as transformações do corpo na adolescência. - Reconhecer hábitos saudáveis como fatores de prevenção de doenças. - Desenvolver atitudes de autocuidado com o corpo.	EF07CI08 – Analisar as transformações do corpo humano relacionadas à puberdade. EF07CI09 – Discutir ações de prevenção de doenças e promoção da saúde. EF67EF01 – Vivenciar práticas corporais reconhecendo sua importância para a saúde.
	ATIVIDADE FÍSICA E ESTILO DE VIDA SAUDÁVEL	- Relacionar atividade física regular à qualidade de vida. - Identificar riscos do sedentarismo.	EF67EF02 – Analisar os efeitos das práticas corporais no organismo. EF69EF04 – Avaliar práticas corporais adequadas às diferentes fases da vida
SAÚDE SOCIAL	RELAÇÕES SOCIAIS E CONVIVÊNCIA ÉTICA	- Desenvolver atitudes de respeito, cooperação e solidariedade. - Reconhecer a importância do diálogo na resolução de conflitos.	EF07GE01 – Analisar relações sociais no espaço vivido. Competência Geral 9 (BNCC) – Exercitar empatia, diálogo e cooperação.
	DIREITOS, DEVERES E CIDADANIA	- Compreender direitos e deveres do adolescente. - Valorizar o papel do estudante na construção de ambientes saudáveis.	EF07HI09 – Discutir normas, leis e formas de organização social. EF69EF06 – Promover o respeito às regras e aos colegas nas práticas corporais.
SAÚDE EMOCIONAL	EMOÇÕES, IDENTIDADE E AUTOESTIMA	- Reconhecer emoções e sentimentos próprios e dos outros. - Fortalecer a autoestima e a identidade pessoal.	EF07LP01 – Expressar opiniões, sentimentos e vivências de forma ética e respeitosa. Competência Geral 8 (BNCC) – Conhecer-se, cuidar da saúde emocional e física.
	SAÚDE MENTAL E BEM-ESTAR	- Identificar fatores que afetam a saúde mental. - Desenvolver estratégias de cuidado emocional e apoio mútuo.	EF69EF05 – Reconhecer limites do corpo e das emoções nas práticas corporais.

PROMOÇÃO À SAÚDE FÍSICA, SOCIAL E EMOCIONAL			
8º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL			
EIXO	SUBEIXO	OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM	HABILIDADES
SAÚDE FÍSICA E QUALIDADE DE VIDA	CORPO HUMANO, AUTOCUIDADO E PREVENÇÃO	- Compreender as transformações corporais da adolescência. - Desenvolver hábitos saudáveis relacionados à alimentação, higiene, sono e atividade física. - Reconhecer a importância da prevenção de doenças e do autocuidado.	(EF08CI08) Analisar as transformações ocorridas na puberdade, considerando aspectos físicos, emocionais e sociais. (EF08CI09) Avaliar hábitos relacionados à saúde e discutir estratégias para a manutenção da qualidade de vida. (EF89EF02) Analisar criticamente padrões de saúde, beleza e desempenho físico divulgados pela mídia.
	ALIMENTAÇÃO SAUDÁVEL E ATIVIDADE FÍSICA	- Identificar os princípios de uma alimentação equilibrada. - Refletir sobre sedentarismo e consumo excessivo de alimentos ultraprocessados.	(EF08CI07) Comparar dietas e hábitos alimentares, avaliando riscos e benefícios à saúde. (EF89EF01) Experimentar e analisar práticas corporais como fator de promoção da saúde e bem-estar.
SAÚDE EMOCIONAL E MENTAL	EMOÇÕES, AUTOESTIMA E IDENTIDADE	- Reconhecer e nomear emoções. - Desenvolver autoestima, autoconhecimento e empatia. - Refletir sobre identidade, valores e projeto de vida.	(EF08CI10) Discutir fatores biológicos, sociais e emocionais relacionados à saúde mental. (EF89EF06) Reconhecer limites e potencialidades do próprio corpo, respeitando diferenças. (Competência Geral 8 – BNCC) Conhecer-se, apreciar-se e cuidar da saúde emocional.
	SAÚDE MENTAL NA ADOLESCÊNCIA	- Desenvolver estratégias de enfrentamento de conflitos e estresse. - Reconhecer a importância de pedir ajuda.	(EF08CI11) Analisar situações que envolvem pressão social, ansiedade e sofrimento emocional. (Competência Geral 9 – BNCC) Exercitar empatia, diálogo, resolução de conflitos e cooperação
	RELAÇÕES INTERPESSOAIS E RESPEITO À DIVERSIDADE	- Promover relações baseadas no respeito, diálogo e cooperação. - Combater atitudes de preconceito, discriminação e exclusão.	(EF08CI12) Analisar práticas sociais que promovem ou prejudicam a saúde coletiva. (EF89EF04) Identificar atitudes de respeito, inclusão e solidariedade nas práticas corporais. (Competência Geral 6 – BNCC) Valorizar a diversidade de saberes e vivências culturais

SAÚDE SOCIAL E CONVIVÊNCIA	CIDADANIA, BULLYING E USO CONSCIENTE DAS REDES SOCIAIS	- Reconhecer o bullying e o cyberbullying como problemas de saúde social. - Desenvolver atitudes responsáveis no uso das tecnologias digitais. - Fortalecer a cultura da paz e do cuidado coletivo.	(EF08CI13) Discutir impactos das tecnologias digitais na saúde física, emocional e social. (Competência Geral 10 – BNCC) Agir com responsabilidade, autonomia e ética nas relações sociais e digitais.
-----------------------------------	---	---	--

PROMOÇÃO À SAÚDE FÍSICA, SOCIAL E EMOCIONAL			
9º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL			
EIXO	SUBEIXO	OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM	HABILIDADES
SAÚDE FÍSICA E AUTOCUIDADO	CORPO, HÁBITOS SAUDÁVEIS E PREVENÇÃO	- Compreender a importância da prevenção de doenças e do autocuidado. - Refletir sobre escolhas conscientes para uma vida saudável.	(EF09CI08) Avaliar fatores que interferem na saúde individual e coletiva. (EF09CI09) Analisar hábitos de vida associados ao desenvolvimento de doenças crônicas. (EF89EF01) Analisar práticas corporais como elementos de promoção da saúde.
	SEXUALIDADE, SAÚDE REPRODUTIVA E PREVENÇÃO	- Compreender a sexualidade de forma responsável, ética e respeitosa. - Conhecer métodos de prevenção às ISTs e à gravidez não planejada. - Promover atitudes de cuidado consigo e com o outro.	(EF09CI10) Discutir sexualidade, prevenção de ISTs e gravidez na adolescência com base em informações científicas. (EF89EF06) Respeitar a diversidade corporal, de gênero e de orientação nas práticas sociais.
SAÚDE EMOCIONAL E MENTAL	AUTOCONHECIMENTO, EMOÇÕES E PROJETO DE VIDA	- Desenvolver o autoconhecimento e a autoestima. - Reconhecer emoções e lidar com frustrações e desafios. - Relacionar saúde emocional ao projeto de vida.	(Competência Geral 8 – BNCC) Conhecer-se, apreciar-se e cuidar da saúde física e emocional. (EF09CI11) Analisar fatores emocionais e sociais que impactam a saúde mental.
	PRESSÕES SOCIAIS, ANSIEDADE E BEM-ESTAR	- Identificar situações de estresse, ansiedade e pressão social. - Desenvolver estratégias saudáveis de enfrentamento. - Valorizar o diálogo e a busca por apoio.	(Competência Geral 9 – BNCC) Exercitar empatia, diálogo e resolução de conflitos. (EF89EF02) Analisar criticamente padrões de corpo, saúde e sucesso divulgados pela mídia.

SAÚDE, AMBIENTE E RESPONSABILIDADE SOCIAL	AMBIENTE, TRABALHO E QUALIDADE DE VIDA	✚ Compreender a importância de políticas públicas de saúde. ✚ Estimular o protagonismo juvenil na comunidade.	(EF09CI05) Avaliar ações humanas sobre o ambiente e seus impactos na saúde coletiva. (Competência Geral 7 – BNCC) Argumentar com base em dados científicos e sociais.
	RELAÇÕES INTERPESSOAIS, RESPEITO E EMPATIA	✚ Combater preconceitos, discriminação e violência. ✚ Fortalecer atitudes de cooperação e solidariedade.	(EF09CI12) Analisar práticas sociais que favorecem ou prejudicam a saúde coletiva. (EF89EF04) Reconhecer atitudes de respeito e inclusão nas práticas corporais.

ESPORTE E LAZER			
6º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL			
INICIAÇÃO E COMPREENSÃO A PRÁTICA DE ARTES MARCIAIS E DESCOBERTA CORPORAL			
EIXO	SUBEIXO	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM	HABILIDADES
ESPORTE E JOGOS	JOGOS E BRINCADEIRAS	Reconhecer e vivenciar diferentes jogos e brincadeiras populares, valorizando o respeito e a cooperação.	EF67EF01 – Experimentar e fruir jogos e brincadeiras de diferentes culturas e épocas.
CULTURA CORPORAL DE MOVIMENTO	LUTAS COMO EXPRESSÃO CULTURAL	Reconhecer as diversas artes marciais e difundir-las de acordo com a proposta apresentada pela escola. (jiu-jitsu, Boxe, Karatê, capoeira e outras)	EF67EF01 – Identificar diferentes manifestações corporais e seus significados socioculturais.
ESPORTE	FUNDAMENTOS E REGRAS	Conhecer e aplicar regras básicas de esportes coletivos e individuais.	EF67EF02 – Praticar esportes com base nas regras e princípios de respeito mútuo.
PRÁTICA E CONSCIÊNCIA CORPORAL	NOÇÕES BÁSICAS DE COMBATE E RESPEITO	Vivenciar gestos, posturas e movimentos básicos das lutas com segurança e respeito.	EF67EF05 – Experimentar práticas corporais de lutas, respeitando limites e regras.
LAZER E CORPO	MOVIMENTO E PRAZER	Compreender o lazer como forma de bem-estar e convivência social.	EF67EF03 – Valorizar o lazer como elemento da saúde física e emocional.
LAZER E CONVIVÊNCIA	JOGO, RESPEITO E COOPERAÇÃO	Valorizar o lazer e o esporte de luta como meio de convivência e autocontrole.	EF67EF07 – Praticar atividades corporais de forma cooperativa e segura.
CULTURA E VALORES	RESPEITO E INCLUSÃO	Incentivar atitudes de inclusão, solidariedade e respeito às diferenças nas práticas corporais.	EF67EF04 – Agir com empatia e cooperação em atividades corporais diversas.
VALORES E ÉTICA	DISCIPLINA E AUTOCONTROLE	Compreender o respeito mútuo e a disciplina como princípios fundamentais das lutas.	EF67EF08 – Demonstrar atitudes éticas em atividades coletivas.

ESPORTE E LAZER			
7º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL			
DESENVOLVIMENTO TÉCNICO E VALORIZAÇÃO CULTURAL			
EIXO	SUBEIXO	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM	HABILIDADES
ESPORTE E JOGOS	ESPORTES COLETIVOS E INDIVIDUAIS	 Ampliar o repertório de modalidades esportivas, desenvolvendo noções táticas e de cooperação.	EF67EF05 Analisar regras, estratégias e valores nos esportes coletivos e individuais.
ESPORTE E CULTURA	HISTÓRIA E PRINCÍPIOS DAS LUTAS	  Compreender as origens, valores e códigos éticos das artes marciais implementadas	EF67EF09 Relacionar práticas corporais a contextos culturais e históricos
LAZER E SAÚDE	CORPO ATIVO	 Compreender a importância da atividade física regular para a saúde e o lazer.	EF67EF06 Planejar práticas corporais voltadas à promoção da saúde.
MOVIMENTO E TÉCNICA	POSTURA E TÉCNICA INICIAL	 Executar movimentos básicos (golpes e defesas) de forma segura e controlada.	EF67EF10 Praticar movimentos de diferentes modalidades de luta, respeitando regras.
CULTURA CORPORAL	JOGOS TRADICIONAIS E CONTEMPORÂNEOS	 Valorizar manifestações corporais tradicionais e urbanas	EF67EF07 Reconhecer as expressões corporais como parte da cultura local e nacional
SAÚDE E LAZER	BENEFÍCIOS FÍSICOS E MENTAIS	 Identificar os benefícios das lutas para a saúde, concentração e bem-estar.	EF67EF11 Compreender as relações entre práticas corporais, saúde e lazer.
CIDADANIA E ÉTICA	REGRAS E CONVIVÊNCIA	 Exercitar o respeito e o diálogo em contextos de competição e cooperação.	EF67EF08 Respeitar diferenças e promover o fair play nas práticas esportivas.
CIDADANIA E ÉTICA	OPONENTES E PARCEIROS	 Desenvolver atitudes de respeito, cooperação e empatia nas práticas de combate.	EF67EF12 Agir com solidariedade e respeito nas interações corporais.

ESPORTE E LAZER			
8º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL			
APERFEIÇOAMENTO, ESTRATÉGIA E AUTONOMIA			
EIXO	SUBEIXO	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM	HABILIDADES
ESPORTE E LAZER	ESPORTE COMO CULTURA E LAZER	 Compreender o esporte como fenômeno social, cultural e de lazer.	EF89EF01 Analisar o papel do esporte e do lazer na sociedade
PRÁTICA ESPORTIVA E ESTRATÉGIA	TÉCNICA E TÁTICA NAS LUTAS	 Aperfeiçoar gestos técnicos e compreender princípios estratégicos  das artes marciais elencadas.	EF89EF01 Compreender regras e estratégias das modalidades corporais
MODALIDADES ESPORTIVAS	TÁTICAS E ESTRATÉGIAS	 Aperfeiçoar habilidades motoras e cognitivas nas práticas esportivas.	EF89EF02 Aplicar princípios técnicos e táticos em diferentes esportes
CORPO E MENTE	CONCENTRAÇÃO E AUTOCONTROLE	 Utilizar a respiração, o foco e a disciplina como meios de equilíbrio físico e emocional.	EF89EF02 Utilizar o corpo com consciência em atividades motoras complexas.
CULTURA CORPORAL E TECNOLOGIA	MÍDIA E ESPORTE	 Discutir a influência da mídia e das redes sociais na prática esportiva.	EF89EF03 Avaliar criticamente o papel da mídia na valorização de modalidades e atletas
ESPORTE E LAZER	TREINO E DIVERSÃO	 Compreender a prática das lutas como forma de lazer, socialização e superação pessoal.	EF89EF03 Valorizar as lutas e esportes como práticas de lazer e convivência.
LAZER E SUSTENTABILIDADE	ESPAÇOS DE CONVIVÊNCIA	 Reconhecer a importância dos espaços públicos de lazer e propor formas de ocupação responsável.	EF89EF04 Propor atividades de lazer sustentáveis e inclusivas.
CIDADANIA E DIVERSIDADE	LUTAS INCLUSIVAS	 Reconhecer as artes marciais elencadas como práticas acessíveis a todos, independentemente de gênero ou condição física e econômica.	EF89EF04 Respeitar a diversidade corporal e de gênero nas práticas corporais.

ESPORTE E LAZER			
9º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL			
EIXO	SUBEIXO	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM	HABILIDADES
ESPORTE E SOCIEDADE	ESPORTE, MÍDIA E IDENTIDADE	✚ Compreender o esporte como instrumento de cidadania e identidade cultural.	EF89EF05 Analisar o esporte como direito social e expressão cultural.
ESPORTE E SOCIEDADE	LUTAS E TRANSFORMAÇÃO SOCIAL	✚ Compreender o papel social e educativo das lutas nas comunidades.	EF89EF05 Analisar o esporte e as lutas como fenômenos sociais e culturais.
LAZER E QUALIDADE DE VIDA	PLANEJAMENTO DE ATIVIDADES	✚ Planejar e vivenciar atividades de lazer autônomas e saudáveis.	EF89EF06 Organizar eventos esportivos e de lazer na escola e na comunidade.
PROTAGONISMO JUVENIL	PROJETO DE LUTA E LAZER	✚ Planejar e participar de projetos de esporte e lazer envolvendo boxe e jiu-jitsu.	EF89EF06 Planejar e organizar atividades físicas na escola e na comunidade
ÉTICA E INCLUSÃO	ESPORTE PARA TODOS	✚ Discutir e propor práticas esportivas inclusivas, sem preconceitos.	EF89EF07 Valorizar o respeito às diferenças no contexto das práticas corporais.
CULTURA E ÉTICA	FILOSOFIA MARCIAL	✚ Refletir sobre os valores éticos e filosóficos das artes marciais e sua aplicação na vida cotidiana.	EF89EF07 Relacionar princípios das práticas corporais com valores éticos e sociais.
CULTURA CORPORAL E CIDADANIA	PROTAGONISMO JUVENIL	✚ Exercitar o protagonismo na construção de projetos esportivos e culturais.	EF89EF08 Participar de ações coletivas voltadas à promoção do esporte e do lazer.
SAÚDE E BEM-ESTAR	TREINO E QUALIDADE DE VIDA	✚ Promover hábitos saudáveis por meio das lutas e do exercício físico regular.	EF89EF08 Identificar relações entre atividade física e qualidade de vida

ESTUDO DIRIGIDO (LÍNGUA PORTUGUESA E MATEMÁTICA)			
6º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL			
COMUNICAÇÃO, LEITURA, ESCRITA E RACIOCÍNIO LÓGICO			
EIXO	SUBEIXO	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM	HABILIDADES
LEITURA E COMPREENSÃO TEXTUAL	GÊNEROS NARRATIVOS E INFORMATIVOS	Desenvolver a leitura fluente e a compreensão de textos literários e não literários.	EF67LP01 – Identificar tema e informações explícitas/implícitas em textos; EF67LP05 – Reconhecer elementos da narrativa (enredo, personagens, tempo e espaço).
NÚMEROS E OPERAÇÕES	NUMEROS NATURAIS	Aplicar operações básicas na resolução de problemas cotidianos.	
PRODUÇÃO TEXTUAL E ESCRITA (REDAÇÃO)	PLANEJAMENTO, PRODUÇÃO E REESCRITA	Produzir textos coerentes, coesos e adequados aos gêneros discursivos e situações comunicativas, aprimorando continuamente o processo de escrita e reescrita.	EF67LP09 – Planejar e revisar textos adequando linguagem e objetivo. EF06LP20 Planejar e produzir textos narrativos, descritivos e opinativos; organizar ideias em parágrafos; revisar o texto com base em correções gramaticais.
MATEMÁTICA GEOMETRIA E MEDIDAS	FORMAS E ESPAÇO	Reconhecer e representar figuras geométricas planas e espaciais.	EF06MA13 – Identificar figuras geométricas no ambiente e calcular perímetro e área.

ESTUDO DIRIGIDO (LÍNGUA PORTUGUESA E MATEMÁTICA)			
7º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL			
AMPLIAÇÃO DA COMUNICAÇÃO E DO PENSAMENTO CRÍTICO			
EIXO	SUBEIXO	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM	HABILIDADES
LÍNGUA PORTUGUESA LEITURA CRÍTICA	GÊNEROS ARGUMENTATIVOS E MÍDIÁTICOS	Analisar textos de opinião e propagandas, reconhecendo recursos persuasivos.	EF67LP16 – Identificar estratégias de argumentação em textos diversos
MATEMÁTICA NÚMEROS E OPERAÇÕES	NÚMEROS INTEIROS	Aplicar operações básicas na resolução de problemas cotidianos.	EF06MA03 – Resolver e elaborar problemas envolvendo as quatro operações.
LEITURA E INTERPRETAÇÃO DE TEXTOS	COMPREENSÃO, INFERÊNCIA E ANÁLISE CRÍTICA	Desenvolver a leitura ativa e crítica, reconhecendo intencionalidades, valores e estruturas linguísticas nos textos, relacionando leitura e produção.	EF67LP18 – Expressar-se oralmente em situações formais e informais; EF08LP09: Interpretar efeitos de sentido de modificadores (adjuntos adnominais, artigos definido ou indefinido, adjetivos, expressões adjetivas) em substantivos com função de sujeito ou de complemento verbal, usando-os para enriquecer seus próprios textos. EF08LP10 Analisar a organização lógica de textos; compreender relações de causa e consequência; identificar estratégias argumentativas.
MATEMÁTICA ESTATÍSTICA E PROBABILIDADES	LEITURA DE DADOS	Ler, interpretar e produzir gráficos e tabelas.	EF07MA27 – Resolver e interpretar problemas com dados estatísticos simples.

ESTUDO DIRIGIDO (LÍNGUA PORTUGUESA E MATEMÁTICA)			
8º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL			
CONSOLIDAÇÃO DA LINGUAGEM E RACIOCÍNIO MATEMÁTICO			
EIXO	SUBEIXO	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM	HABILIDADES
LÍNGUA PORTUGUESA LEITURA E ANÁLISE TEXTUAL	TEXTOS JORNALÍSTICOS E CIENTÍFICOS	✚ Compreender e comparar informações em textos informativos e científicos.	EF89LP06 Analisar textos com base em diferentes propósitos comunicativos.
MATEMÁTICA ÁLGEBRA E FUNÇÕES	RELAÇÕES E PROPORCIONALIDADE	✚ Resolver problemas envolvendo razões, proporções e funções lineares.	EF08MA09 Resolver e representar graficamente funções do 1º grau.
LÍNGUA PORTUGUESA PRODUÇÃO TEXTUAL	ARTIGO DE OPINIÃO E RESUMO	✚ Produzir textos autorais com coerência e argumentação lógica.	EF89LP17 Escrever textos opinativos com argumentos consistentes.
MATEMÁTICA GEOMETRIA	ESPAÇO E FORMA	✚ Compreender propriedades de triângulos, quadriláteros e sólidos geométricos.	EF08MA18 Calcular área, perímetro e volume em figuras geométricas.

ESTUDO DIRIGIDO (LÍNGUA PORTUGUESA E MATEMÁTICA)			
9º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL			
AUTONOMIA, ARGUMENTAÇÃO E APLICAÇÃO DO CONHECIMENTO			
EIXO	SUBEIXO	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM	HABILIDADES
LEITURA E PRODUÇÃO	TEXTOS ARGUMENTATIVOS E LITERÁRIOS	✚ Produzir textos críticos e criativos, com base em leitura e análise de diferentes gêneros.	EF09LP24 Analisar textos argumentativos e construir argumentos próprios. EF09LP25 Escrever textos de opinião com clareza e coerência.
MATEMÁTICA ÁLGEBRA E FUNÇÕES	MODELAGEM E ANÁLISE	✚ Utilizar equações, gráficos e funções para resolver situações-problema reais.	EF09MA09 Resolver problemas que envolvam funções afins e quadráticas
LÍNGUA PORTUGUESA MULTILETRAMENTOS	LINGUAGENS E TECNOLOGIAS	✚ Compreender e produzir textos multimodais (digitais, visuais e audiovisuais).	EF09LP32 Produzir textos multissemióticos com finalidade social.
MATEMÁTICA ESTATÍSTICA E PROBABILIDADE	ANÁLISE CRÍTICA DE DADOS	✚ Avaliar e interpretar dados e probabilidades em contextos sociais e científicos.	EF09MA20 Utilizar estatísticas e gráficos para argumentar sobre fenômenos sociais.

CIENCIA E TECNOLOGIA			
6º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL			
TECNOLOGIA E INOVAÇÃO NO MUNDO CONTEMPORÂNEO			
EIXO	SUBEIXO	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM	HABILIDADES
TECNOLOGIA E INOVAÇÃO NO MUNDO CONTEMPORÂNEO	INTRODUÇÃO À TECNOLOGIA E PENSAMENTO COMPUTACIONAL	 Compreender o papel das tecnologias digitais no cotidiano, desenvolvendo noções básicas de informática, algoritmos e lógica de programação.	EF06CI07: Identificar os principais recursos tecnológicos utilizados no cotidiano e discutir seus impactos sociais e ambientais. EF06MA23: Reconhecer e utilizar algoritmos em situações simples do dia a dia. EF06LP24: Utilizar ferramentas digitais de forma crítica e responsável na comunicação e produção de textos.

CIENCIA E TECNOLOGIA			
7º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL			
EIXO	SUBEIXO	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM	HABILIDADES
TECNOLOGIA E INOVAÇÃO NO MUNDO CONTEMPORÂNEO	TECNOLOGIAS DIGITAIS E PROCESSOS DE AUTOMAÇÃO	 Explorar o uso das tecnologias digitais na automação e no controle de sistemas simples, desenvolvendo habilidades de pensamento lógico e trabalho em equipe.	F07CI08: Discutir como o avanço tecnológico contribui para a melhoria da qualidade de vida e para desafios ambientais. EF07MA29: Resolver problemas utilizando algoritmos e representações gráficas de processos. EF07LP22: Produzir textos multimodais utilizando recursos tecnológicos de forma crítica.

CIENCIA E TECNOLOGIA			
8º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL			
EIXO	SUBEIXO	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM	HABILIDADES
TECNOLOGIA E INOVAÇÃO NO MUNDO CONTEMPORÂNEO	ROBÓTICA APLICADA E SUSTENTABILIDADE TECNOLÓGICA	 Compreender o papel da robótica e da tecnologia na solução de problemas ambientais e sociais, promovendo o pensamento crítico e a inovação.	EF08CI11: Avaliar o impacto da tecnologia e das inovações científicas no meio ambiente e na sociedade. EF08MA24: Planejar e criar algoritmos para resolver problemas do cotidiano. EF08LP26: Avaliar criticamente informações obtidas em meios digitais, identificando fake news e uso ético da informação.

CIENCIA E TECNOLOGIA			
9º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL			
EIXO	SUBEIXO	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM	HABILIDADES
TECNOLOGIA E INOVAÇÃO NO MUNDO CONTEMPORÂNEO	INOVAÇÃO, INTELIGÊNCIA ARTIFICIAL E SOCIEDADE DIGITAL	 Analisar criticamente os impactos da inteligência artificial, da automação e das novas tecnologias no mundo do trabalho e na vida cotidiana, aplicando conceitos de programação e robótica na criação de soluções inovadoras.	EF09CI12: Discutir implicações éticas e sociais do uso de tecnologias emergentes (IA, biotecnologia, automação). EF09MA27: Desenvolver algoritmos complexos e interpretar dados em planilhas e softwares de programação. EF09LP24: Utilizar tecnologias digitais para criação e compartilhamento de projetos autorais de forma colaborativa.

PROJETO DE VIDA			
6º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL			
AUTOCONHECIMENTO, AUTONOMIA, PERTENCIMENTO E PROTAGONISMO JUVENIL			
EIXO	SUBEIXO	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM	HABILIDADES
AUTOCONHECIMENTO E IDENTIDADE	DESCOBRINDO QUEM SOU	- Reconhecer suas características pessoais, gostos, talentos e limitações. - Desenvolver a autoestima e o respeito por si e pelos outros. - Compreender a importância das emoções e sentimentos nas relações sociais	EF67EF01: Identificar e expressar suas emoções e sentimentos de forma adequada.
AUTOCONHECIMENTO E AUTOCUIDADO	IDENTIDADE E EMOÇÕES.	- Reconhecer suas características pessoais, talentos, valores e emoções. - Desenvolver a autoestima e o respeito por si e pelos outros.	(EF06LP21) Expressar sentimentos e opiniões de forma respeitosa. (EF15EF01) Reconhecer e respeitar emoções próprias e alheias.
PROTAGONISMO E FUTURO	ORGANIZAÇÃO PESSOAL E ESCOLAR	- Desenvolver hábitos de estudo e responsabilidade com as tarefas escolares. - Planejar metas de curto prazo.	EF67EF02: Reconhecer suas potencialidades e desafios pessoais.
CONVIVÊNCIA E CIDADANIA	RELAÇÕES E DIVERSIDADE	- Valorizar as diferenças e promover a convivência respeitosa e solidária. - Identificar comportamentos éticos nas relações.	(EF69EF04) Agir com empatia e respeito às diferenças.

PROJETO DE VIDA			
7º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL			
O QUE QUERO E COMO POSSO CONSEGUIR? (AUTONOMIA E RESPONSABILIDADE)			
EIXO	SUBEIXO	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM	HABILIDADES
CONVIVÊNCIA E CIDADANIA	CONSTRUINDO RELAÇÕES E VALORES	- Desenvolver a empatia, a cooperação e o trabalho em grupo. - Compreender a importância dos valores éticos e do respeito nas relações interpessoais. - Resolver conflitos de forma pacífica e assertiva.	EF07EF03: Identificar estratégias para resolver conflitos e promover a convivência harmoniosa. EF07EF04: Exercitar o diálogo e o respeito nas interações sociais.

AUTOCONHECIMENTO E AUTOCONCIÊNCIA	TOMADA DE DECISÃO E VALORES	- Compreender como valores e crenças influenciam as escolhas pessoais. - Desenvolver autoconfiança e responsabilidade.	(EF67EF03) Analisar consequências das próprias ações. (Competência Geral 8).
PROPÓSITO E FUTURO	SONHOS, METAS E PLANEJAMENTO DE VIDA	- Refletir sobre sonhos, desejos e objetivos para o futuro; - Compreender a importância da educação para alcançar metas pessoais e profissionais.	Elaborar metas realistas relacionadas ao estudo e à vida pessoal; Identificar profissões e áreas de interesse de acordo com suas habilidades. Valorizar o estudo e o esforço como instrumentos de realização pessoal e social.
PROJETO DE VIDA NA PRÁTICA	PLANEJAMENTO E EXECUÇÃO DE PROJETOS	- Planejar e executar um pequeno projeto pessoal ou coletivo que reflita seus valores e metas; - Avaliar o próprio percurso e identificar aprendizados; - Formular e desenvolver projetos com metas e etapas definidas	(Competência Geral 6) Trabalhar em equipe com foco em objetivos comuns; Avaliar resultados e propor melhorias com base na experiência vivida.

PROJETO DE VIDA			
8º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL			
COMO POSSO TRANSFORMAR O MUNDO? (PROPÓSITO E PROTAGONISMO)			
EIXO	SUBEIXO	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM	HABILIDADES
CONVIVÊNCIA E CIDADANIA	ENGAJAMENTO E RESPONSABILIDADE SOCIAL	- Participar de ações que promovam o bem comum. - Compreender a importância da cidadania e da sustentabilidade.	(EF89CI10) Discutir práticas de sustentabilidade. Competência Geral 9: Empatia e cooperação: Exercitar a empatia, o diálogo e a cooperação, respeitando o outro e sua diversidade. Competência Geral 10: Responsabilidade e cidadania: Agir pessoal e coletivamente com autonomia, responsabilidade, flexibilidade, resiliência e determinação, tomando decisões baseadas em princípios éticos, democráticos e inclusivos.
AUTOCONHECIMENTO E AUTOCONCIÊNCIA	PROPÓSITO E SENTIDO	- Refletir sobre seus valores e propósitos de vida. Relacionar o que aprende na escola a seus interesses e sonhos.	Competência Geral 6: Trabalho e projeto de vida: Valorizar a diversidade de saberes e vivências culturais, e as próprias experiências. Competência Geral 7: Argumentação: Argumentar com base em fatos, dados e informações confiáveis, para formular, negociar e defender ideias. Competência Geral 8: Autonomia e responsabilidade: Conhecer-se valorizar-se e cuidar da própria saúde física e emocional.
PROTAGONISMO E FUTURO			Competência Geral 7: Argumentação: Argumentar com base em fatos, dados e informações confiáveis, para formular, negociar e defender ideias.

	PROJETO DE VIDA COLETIVO	 Planejar e executar projetos colaborativos que gerem impacto positivo.	Competência Geral 8: Autonomia e responsabilidade: Conhecer-se valorizar-se e cuidar da própria saúde física e emocional. Competência Geral 9: Empatia e cooperação: Exercitar a empatia, o diálogo e a cooperação, respeitando o outro e sua diversidade.
AUTONOMIA E RESPONSABILIDADE	ESCOLHAS E CAMINHOS	 Reconhecer a importância das escolhas conscientes e responsáveis.  Planejar metas pessoais e escolares de curto e médio prazo.  Compreender a importância da responsabilidade nas ações e decisões.	EF08EF05: Identificar metas e traçar planos para alcançá-las, considerando seus valores e contextos. EF08EF06: Refletir sobre as consequências das próprias ações e decisões. Competência Geral 6: Trabalho e projeto de vida. Competência Geral 8: Autonomia e responsabilidade: Conhecer-se valorizar-se e cuidar da própria saúde física e emocional.

PROJETO DE VIDA			
9º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL			
QUE CAMINHOS QUERO SEGUIR? (ESCOLHAS E FUTURO)			
EIXO	SUBEIXO	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM	HABILIDADES
CONVIVÊNCIA E CIDADANIA	ÉTICA E PROJETO COLETIVO	 Tomar decisões responsáveis e éticas diante de dilemas pessoais e sociais.  Valorizar a diversidade e o diálogo.	(EF09GE02) Analisar problemas sociais e propor soluções éticas. Competência Geral 9: Empatia e cooperação: Exercitar a empatia, o diálogo e a cooperação, respeitando o outro e sua diversidade.
AUTOCONHECIMENTO E AUTOCUIDADO	IDENTIDADE E RESILIÊNCIA	 Consolidar sua identidade e reconhecer suas potencialidades e limites.  Desenvolver resiliência diante de desafios.	Competência Geral 8: Autonomia e responsabilidade: Conhecer-se valorizar-se e cuidar da própria saúde física e emocional.
PROTAGONISMO E FUTURO	CONSTRUINDO MEU CAMINHO DE VIDA E PROFISSÃO (ESCOLHAS ACADÊMICAS E PROFISSIONAIS)	 Compreender o conceito de projeto de vida e sua importância para o futuro pessoal e profissional.  Relacionar interesses, habilidades e valores com possíveis trajetórias acadêmicas e de trabalho.  Desenvolver atitudes de protagonismo, empreendedorismo e responsabilidade social.  - Planejar metas de longo prazo e construir seu	EF09EF07: Elaborar um projeto de vida articulando seus sonhos, valores, metas e planos futuros. EF09EF08: Analisar profissões, campos de estudo e oportunidades relacionadas às suas habilidades e interesses. Competência Geral 6: Trabalho e projeto de vida. Valorizar a diversidade de saberes e vivências culturais, e as próprias experiências. Competência Geral 10: Responsabilidade e cidadania. Agir pessoal e coletivamente com autonomia, responsabilidade, flexibilidade, resiliência e determinação, tomando decisões

		projeto de vida acadêmico e profissional.  Explorar profissões e itinerários formativos do Ensino Médio.	baseadas em princípios éticos, democráticos e inclusivos.
--	--	--	---

EDUCAÇÃO FINANCEIRA E EMPREENDEDORISMO			
6º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL			
AUTONOMIA, INOVAÇÃO E RESPONSABILIDADE SOCIAL			
EIXO	SUBEIXO	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM	HABILIDADES
COMPREENSÃO DO DINHEIRO E INICIATIVAS EMPREENDEDORAS	VALOR, NECESSIDADE E CRIATIVIDADE NAS AÇÕES COTIDIANAS (PLANEJAMENTO FINANCEIRO)	- Compreender o papel do dinheiro, das trocas e do trabalho na sociedade. - Reconhecer a importância de planejar o uso dos recursos e do tempo. - Desenvolver atitudes criativas e colaborativas na solução de problemas do cotidiano. - Compreender a importância de planejar receitas e despesas, construindo tabelas e gráficos simples para representar orçamentos familiares e escolares.	EF06MA20: Resolver e elaborar problemas que envolvam o sistema monetário brasileiro; EF06MA03 – Resolver e elaborar problemas envolvendo as quatro operações em contextos de finanças pessoais; EF06MA24 – Interpretar e construir tabelas e gráficos com dados financeiros simples; EF06MA26 – Utilizar expressões numéricas e literais para representar situações de ganhos e gastos.

EDUCAÇÃO FINANCEIRA E EMPREENDEDORISMO			
7º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL			
AUTONOMIA, INOVAÇÃO E RESPONSABILIDADE SOCIAL			
EIXO	SUBEIXO	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM	HABILIDADES
PLANEJAMENTO FINANCEIRO E INICIATIVA EMPREENDEDORA	ORGANIZANDO RECURSOS E TRANSFORMANDO IDEIAS EM AÇÃO (JUROS E POUPANÇA)	- Elaborar planos simples de orçamento pessoal e coletivo. - Reconhecer o valor da inovação e da criatividade em projetos escolares. - Desenvolver noções básicas de empreendedorismo social e colaborativo. - Analisar dados de consumo, aplicando noções de estatística para apoiar decisões de compra e investimento.	EF07MA24: Resolver problemas que envolvam porcentagens, descontos e acréscimos simples. EF07MA07 – Resolver e elaborar problemas que envolvam porcentagem, aumento e desconto simples. EF07MA08 – Reconhecer o cálculo de juros simples e aplicá-lo a situações financeiras cotidianas. EF07MA32 – Ler, interpretar e analisar gráficos e tabelas em contextos financeiros. EF07MA33 – Fazer estimativas e comparar preços, avaliando custo-benefício de produtos e serviços.

EDUCAÇÃO FINANCEIRA E EMPREENDEDORISMO			
8º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL			
AUTONOMIA, INOVAÇÃO E RESPONSABILIDADE SOCIAL			
EIXO	SUBEIXO	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM	HABILIDADES
GESTÃO FINANCEIRA E CRIATIVIDADE	TOMADA DE DECISÃO E INOVAÇÃO CONSCIENTE (LUCRO, RECEITA E DESPESA)	✚ Avaliar riscos e oportunidades em decisões financeiras e projetos. ✚ Compreender o funcionamento de juros, crédito e investimento. ✚ Planejar e executar pequenos projetos empreendedores escolares. ✚ Compreender o cálculo de lucro e prejuízo e desenvolver simulações de pequenos negócios.	EF08MA25: Resolver problemas envolvendo juros simples e compostos, aplicando raciocínio proporcional. EF08MA13 – Resolver problemas de proporcionalidade em contextos produtivos. EF08MA16 – Calcular áreas e volumes em situações de embalagens e produtos.

EDUCAÇÃO FINANCEIRA E EMPREENDEDORISMO			
8º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL			
AUTONOMIA, INOVAÇÃO E RESPONSABILIDADE SOCIAL			
EIXO	SUBEIXO	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM	HABILIDADES
PROTAGONISMO FINANCEIRO E EMPREENDEDORISMO SOCIAL	PROJETANDO O FUTURO COM PROPÓSITO E RESPONSABILIDADE (JUROS COMPOSTOS, INVESTIMENTOS E EMPREENDEDORISMO SUSTENTÁVEL)	✚ Relacionar a educação financeira com o planejamento do projeto de vida. ✚ Compreender o papel do empreendedorismo na geração de renda e transformação social. ✚ Elaborar e apresentar projetos empreendedores que atendam a necessidades reais da comunidade. ✚ Compreender o funcionamento de juros compostos, inflação e investimento, aplicando-os a contextos de planejamento financeiro de médio e longo prazo.	EF09MA28: Resolver e elaborar problemas que envolvam porcentagem, juros, descontos e investimentos. EF09MA06 – Resolver problemas que envolvam variação percentual e juros compostos. EF09MA09 – Utilizar funções e equações em representações de crescimento de capital. EF09EM04 – Avaliar riscos e oportunidades em situações de investimento e empreendedorismo. Competências Gerais da BNCC: 1, 3, 6, 7, 8 e 10 (Pensamento científico, trabalho e projeto de vida, responsabilidade e cidadania).

DISCIPLINA ELETIVA: HORTA ESCOLAR E PAISAGISMO NA ESCOLA E NA CIDADE			
6º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL			
SUSTENTABILIDADE, CUIDADO AMBIENTAL E CIDADANIA			
EIXO	SUBEIXO	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM	HABILIDADES
NATUREZA E SUSTENTABILIDADE	DESCOBRINDO A IMPORTÂNCIA DO CULTIVO E DO CUIDADO COM O AMBIENTE	- Reconhecer a importância das plantas para a vida e para o equilíbrio ambiental. - Desenvolver atitudes de cuidado com o espaço escolar e com o meio ambiente. - Compreender a horta como espaço de aprendizagem, alimentação saudável e convivência.	(EF06CI01, EF06CI02, EF06CI04): Identificar características dos seres vivos e sua importância nos ecossistemas; EF06CI01: Identificar as características dos seres vivos e sua relação com o ambiente; EF02CI06: Observar e analisar as partes da planta (raiz, caule, folhas, flores, frutos) e suas funções, além de suas relações com o ambiente e outros seres vivos;
	CRIAÇÃO E CUIDADO DA HORTA ESCOLAR	- Compreender a importância da horta como espaço de aprendizado e sustentabilidade. - Identificar partes das plantas e suas funções. - Desenvolver hábitos de cuidado e responsabilidade ambiental.	EF03CI10: Identificar os tipos de solo, as técnicas de manejo para plantio e colheita e a importância da correção do solo para a agricultura; EF06CI01: Entender os ciclos e a sustentabilidade: Compreender os ciclos naturais e a importância da vegetação na manutenção da vida.

DISCIPLINA ELETIVA: HORTA ESCOLAR E PAISAGISMO NA ESCOLA E NA CIDADE			
7º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL			
SUSTENTABILIDADE, CUIDADO AMBIENTAL E CIDADANIA			
EIXO	SUBEIXO	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM	HABILIDADES
PLANEJAMENTO E MANUTENÇÃO AMBIENTAL (SUSTENTABILIDADE E CONSUMO CONSCIENTE)	CUIDANDO DOS ESPAÇOS VERDES DA ESCOLA E DA COMUNIDADE	- Planejar e cuidar de áreas verdes e hortas coletivas na escola. - Reconhecer o papel do paisagismo na melhoria da qualidade de vida. - Desenvolver noções de planejamento e reaproveitamento de recursos naturais.	EF07CI09: Identificar processos de transformação da natureza pelo ser humano e seus impactos ambientais. EF07GE05: Avaliar ações individuais e coletivas de preservação e recuperação ambiental. (EF07CI05, EF07CI06): Analisar a relação entre os ciclos naturais e o uso sustentável dos recursos. EF07GE02: Compreender o espaço geográfico como resultado das interações humanas.
	PLANEJAMENTO E MANEJO SUSTENTÁVEL	- Planejar o cultivo de espécies vegetais considerando clima, solo e espaço. - Relacionar o cultivo da horta com a alimentação saudável e o consumo responsável. - Analisar a influência das ações humanas sobre o ambiente escolar.	EF07MA18: Calcular proporções, áreas e volumes no planejamento da horta. EF06CI02: Aplicar princípios de sustentabilidade: Reconhecer a importância do uso sustentável dos recursos naturais para a manutenção da vida.

DISCIPLINA ELETIVA: HORTA ESCOLAR E PAISAGISMO NA ESCOLA E NA CIDADE			
8º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL			
SUSTENTABILIDADE, CUIDADO AMBIENTAL E CIDADANIA			
EIXO	SUBEIXO	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM	HABILIDADES
SUSTENTABILIDADE URBANA E CIDADANIA	O VERDE NA CIDADE E O PAPEL DA COMUNIDADE	- Compreender a importância das áreas verdes urbanas para o equilíbrio ambiental. - Relacionar o paisagismo e o planejamento urbano à qualidade de vida nas cidades. - Desenvolver ações sustentáveis voltadas à comunidade local.	EF08GE07: Analisar a relação entre as atividades humanas e as transformações no espaço urbano. EF08CI13: Identificar tecnologias e práticas sustentáveis aplicadas à agricultura e ao meio ambiente. (EF08CI02, EF08CI03): Avaliar os impactos ambientais como resultado das atividades humanas e propor soluções. (EF06CI04): Participar de projetos ambientais: Participar de projetos que envolvam a preservação do meio ambiente e práticas de sustentabilidade.
	PAISAGISMO E CIDADANIA AMBIENTAL	- Projetar espaços paisagísticos na escola e na comunidade. - Avaliar o impacto ambiental das construções e áreas verdes urbanas. - Promover ações coletivas de revitalização de espaços.	(EF08GE08): Analisar transformações socioespaciais e ambientais urbanas. (EF08AR07): Aplicar elementos visuais no desenho paisagístico.

DISCIPLINA ELETIVA: HORTA ESCOLAR E PAISAGISMO NA ESCOLA E NA CIDADE			
9º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL			
SUSTENTABILIDADE, CUIDADO AMBIENTAL E CIDADANIA			
EIXO	SUBEIXO	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM	HABILIDADES
SUSTENTABILIDADE URBANA E EMPREENDEDORISMO VERDE	CRIANDO SOLUÇÕES VERDES PARA O FUTURO	- Desenvolver projetos empreendedores relacionados à sustentabilidade e à agricultura urbana. - Aplicar conhecimentos de ciências, matemática e tecnologia no manejo e design de espaços verdes. - Valorizar o protagonismo juvenil na transformação socioambiental da escola e da cidade.	EF09CI15: Avaliar práticas sustentáveis relacionadas à produção de alimentos e ao uso dos recursos naturais. EF09GE10: Propor ações de intervenção que promovam o desenvolvimento sustentável local. (EF04CI01): Analisar o processo de produção e transformação das matérias-primas. (EF09CI09, EF09CI10): Propor soluções sustentáveis para problemas ambientais.
	PAISAGISMO SUSTENTÁVEL E PROTAGONISMO JUVENIL	- Desenvolver projetos de paisagismo e hortas urbanas que valorizem a sustentabilidade - Estimular o protagonismo juvenil na transformação ambiental da comunidade. - Integrar conhecimentos de diferentes áreas para solucionar problemas ambientais locais.	(EF09GE07): Compreender políticas públicas e práticas sustentáveis na cidade. (EF09MA20): Elaborar e executar projetos de horta e paisagismo. (EF09LP01): Projeto de Vida- Planejar ações e metas relacionadas à sustentabilidade e bem-estar coletivo.



ESTADO DO PARÁ
PREFEITURA MUNICIPAL DE XINGUARA
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA

Anexo IV

**Matrizes da Educação Integral em Tempo Integral:
Educação Infantil, Ensino Fundamental Anos Iniciais e Anos Finais**

ESTADO DO PARÁ
PREFEITURA MUNICIPAL DE XINGUARA
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA

ANO DE IMPLANTAÇÃO: 2026 - SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA					
ESTRUTURA CURRICULAR UNIFICADA PARA A EDUCAÇÃO INFANTIL EM TEMPO INTEGRAL					
AMPARO LEGAL:LDB9394/96					
EIXOS ESTRUTURANTES	CAMPOS DE EXPERIÊNCIA (BNCC)	DIREITOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO	CRECHE INTEGRAL (0 a 3 anos e 11 meses)	PRÉ-ESCOLA INTEGRAL (4 a 5 anos e 11 meses)	PRÉ-ESCOLA PARCIAL (4 a 5 anos e 11 meses)
Interações e Brincadeiras	O Eu, o outro e o nós.	Conviver	50h semanal	35h semanal	20h semanal
	Corpo, gestos e movimentos.	Brincar			
	Traços, sons, cores e formas.	Explorar			
	Escuta, fala, pensamento e imaginação.	Participar			
	Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações.	Expressar			
		Conhecer-se			
CARGA HORÁRIA ANUAL			2.000h/Ano	1.400h/Ano	800h/Ano
DIAS LETIVOS			200 DIAS		

Observações:

Considerando a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional- LDB ([Lei nº 9.394 DE 20/12/1996](#)), a Base Nacional Comum Curricular -BNCC (Resolução nº 2, de 22 de dezembro de 2017), as Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica (Resolução CNE/CEB nº 4, de 13 de julho de 2010), a Resolução 769 de 20 de dezembro de 2018, que aprovou o documento curricular para a Educação Infantil e do Ensino Fundamental no Estado do Pará, as Diretrizes Operacionais Nacionais de Qualidade e Equidade para a Educação Infantil (Resolução CNE/CEB Nº 1, DE 17 de outubro de 2024).

- A Educação Infantil é organizada a partir dos Eixos Estruturantes: Interações e Brincadeiras, conforme a BNCC.
- Creche (0 a 3 anos e 11 meses): jornada integral de 2.000 horas anuais. O município oferta vagas para Crianças bem pequenas (1 ano e 7 meses a 03 anos e 11 meses).
- Pré-escola (4 e 5 anos e 11 meses): jornada integral de 1.400 horas anuais e parcial de 800 horas anuais.
- O ano letivo deve compreender no mínimo 200 dias de efetivo trabalho escolar.

ESTADO DO PARÁ
PREFEITURA MUNICIPAL DE XINGUARA
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA

ANO DE IMPLANTAÇÃO: 2026 - SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA

ESTRUTURA CURRICULAR UNIFICADA PARA O ENSINO FUNDAMENTAL ANOS INICIAIS EM TEMPO INTEGRAL

AMPARO LEGAL: LDB 9394/96

BASE NACIONAL COMUM CURRICULAR	ÁREAS DO CONHECIMENTO	COMPONENTES CURRICULARES	DURAÇÃO	HORA AULA SEMANAL									
				ENSINO FUNDAMENTAL ANOS INICIAIS									
				1º ANO		2º ANO		3º ANO		4º ANO		5º ANO	
	A/S	C/H	A/S	C/H	A/S	C/H	A/S	C/H	A/S	C/H			
	Linguagens	LÍNGUA PORTUGUESA	5	200	5	200	5	200	5	200	5	200	
ARTE			2	80	2	80	2	80	2	80	2	80	
			EDUCAÇÃO FÍSICA	2	80	2	80	2	80	2	80	2	80
MATEMÁTICA		MATEMÁTICA	5	200	5	200	5	200	5	200	5	200	
		CIÊNCIAS HUMANAS	HISTÓRIA	2	80	2	80	2	80	2	80	2	80
GEOGRAFIA			2	80	2	80	2	80	2	80	2	80	
CIÊNCIAS NATURAIS		CIÊNCIAS	2	80	2	80	2	80	2	80	2	80	
		ENSINO RELIGIOSO	1	40	1	40	1	40	1	40	1	40	
PARTE DIVERSIFICADA I		TECNOLOGIA DE INFORM. E COMUNICAÇÃO DIGITAL	2	80	2	80	2	80	2	80	2	80	
		LEITURA E PRODUÇÃO TEXTUAL	2	80	2	80	2	80	2	80	2	80	
Aulas Semanais				25		25		25		25		25	
PARTE DIVERSIFICADA II	PERCURSO DE INTEGRAÇÃO DE ESTUDOS	CULTURA E ARTE (ARTES VISUAIS, MÚSICA, DANÇA, TEATRO)	4	160	4	160	4	160	4	160	4	160	
		ESPORTES E JOGOS EDUCATIVOS	4	160	4	160	4	160	4	160	4	160	
		PROMOÇÃO À SAÚDE FÍSICA, SOCIAL E EMOCIONAL	1	40	1	40	1	40	1	40	1	40	
		EDUCAÇÃO AMBIENTAL, SUSTENTABILIDADE E CLIMA	2	80	2	80	2	80	2	80	2	80	
		EDUCAÇÃO FINANCEIRA	2	80	2	80	2	80	2	80	2	80	
		LÍNGUA INGLESA	*	*	*	*	*	*	2	80	2	80	
		LITERATURA INFANTIL (LEITURA, CONTAÇÃO DE HISTÓRIAS, ENCENAÇÃO...)	2	80	2	80	2	80	*	*	*	*	
		ESTUDO DIRIGIDO (LÍNGUA PORTUGUESA E MATEMÁTICA)	4	160	4	160	4	160	4	160	4	160	
ELETIVAS (ÉTICA E CIDADANIA, HORTA ESCOLAR, JARDINAGEM...)		1	40	1	40	1	40	1	40	1	40		
Aulas Semanais				20		20		20		20		20	
AULAS SEMANAIS (45 AULAS)				45		45		45		45		45	
AULAS ANUAIS (1800 AULAS)					1800		1800		1800		1800		1800
CARGA HORÁRIA TOTAL (1440h)					1440		1440		1440		1440		1440

OBSERVAÇÕES:

1. Número de Semanas: 40;
2. A duração do módulo aula será de 48 (quarenta e oito) minutos, assegurado na Resolução-CP-CME nº 015/22, Regimento Unificado das Escolas Públicas da Rede Municipal de Xinguara;
3. Lei 14.640, de 31 de julho de 2023.

ESTADO DO PARÁ
PREFEITURA MUNICIPAL DE XINGUARA
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA

ANO DE IMPLANTAÇÃO:2026 - SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA											
ESTRUTURA CURRICULAR UNIFICADA PARA O ENSINO FUNDAMENTAL ANOS FINAIS EM TEMPO INTEGRAL											
AMPARO LEGAL:LDB9394/96											
BASE NACIONAL COMUM CURRICULAR	ÁREAS DO CONHECIMENTO	COMPONENTES CURRICULARES	DURAÇÃO	HORA AULA SEMANAL							
				ENSINO FUNDAMENTAL ANOS FINAIS							
				6º ANO		7ºANO		8º ANO		9º ANO	
	A/S	C/H	A/S	C/H	A/S	C/H	A/S	C/H			
	LINGUAGENS	LÍNGUA PORTUGUESA	4 ANOS	5	200	5	200	5	200	5	200
		ARTE		2	80	2	80	2	80	2	80
		LÍNGUA INGLESA		2	80	2	80	2	80	2	80
		EDUCAÇÃO FÍSICA		2	80	2	80	2	80	2	80
	MATEMÁTICA	MATEMÁTICA		5	200	5	200	5	200	5	200
	CIÊNCIAS HUMANAS	HISTÓRIA		2	80	2	80	2	80	2	80
GEOGRAFIA		2		80	2	80	2	80	2	80	
CIÊNCIAS NATURAIS	CIÊNCIAS	2		80	2	80	2	80	2	80	
ENSINO RELIGIOSO	ENSINO RELIGIOSO	1		40	1	40	1	40	1	40	
PARTE DIVERSIFICADA I	EDUCAÇÃO AMBIENTAL	1		40	1	40	1	40	1	40	
	ESTUDOS AMAZÔNICOS	2		80	2	80	2	80	2	80	
Aulas Semanais				26		26		26		26	
PARTE DIVERSIFICADA II PERCURSO DE INTEGRAÇÃO DE ESTUDOS	DIREITOS HUMANOS E CIDADANIA	1	40	1	40	1	40	1	40		
	CULTURA E ARTE (MÚSICA, DANÇA E TEATRO)	2	80	2	80	2	80	2	80		
	PROMOÇÃO À SAÚDE FÍSICA, SOCIAL E EMOCIONAL	1	40	1	40	1	40	1	40		
	ESPORTE E LAZER	4	160	4	160	4	160	4	160		
	ESTUDO DIRIGIDO (LÍNGUA PORTUGUESA E MATEMÁTICA)	4	160	4	160	4	160	4	160		
	CIÊNCIA E TECNOLOGIA	1	40	1	40	1	40	1	40		
	PROJETO DE VIDA	2	80	2	80	2	80	2	80		
	EDUCAÇÃO FINANCEIRA	2	80	2	80	2	80	2	80		
ELETIVAS (HORTA ESCOLAR, EMPREENDEDORISMO ...)			2	80	2	80	2	80	2	80	
Aulas Semanais			19		19		19		19		
TOTAL DE AULAS SEMANAIS (45 AULAS)			45		45		45		45		
TOTAL DE AULAS ANUAIS (1800 AULAS)				1800		1800		1800		1800	
CARGA HORÁRIA TOTAL (1.440h)											

Observações:

1. Número de Semanas: 40;
2. A duração do módulo aula será de 48 (quarenta e oito) minutos, assegurado na Resolução-CP-CME nº 015/22, Regimento Unificado das Escolas Públicas da Rede Municipal de Xinguara;
3. Lei 14.640, de 31 de julho de 2023.